СОГЛАСОВАНО	**ПРИНЯТО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Общим родительским собранием	Педагогическим советом	
Председатель Седых И.А.	Председатель Лапкина Л.Н.	Заведующий Лазарева Е.Ю.
Протокол от 30.08.2021	Протокол от 30.08.2021 №1	Приказ от 30.08.2021 №82

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8» АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой раздел	6
1.1. Цель и задачи.	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	6
1.2.1. Уклад образовательной организации.	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.	9
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.	10
1.2.4. Социокультурный контекст.	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).	13
Раздел II. Содержательный	15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.	17
2.1.2. Социальное направление воспитания.	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания.	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	21
2.1.5. Трудовое направление воспитания.	23
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.	24
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	34
Раздел III. Организационный	35
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	35
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.	37
3.3. Организация предметно-пространственной среды.	42
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	44
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	48
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	48
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.	55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания – локальный нормативный акт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8» Алексеевского городского округа детского сада (далее – ДОУ).

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8» Алексеевского городского округа (далее – Программа воспитания) спроектирована с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Указа Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642;
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155
- Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. № 2/21;
- Стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённой постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010г. №27-пп;
- Приказа департамента образования Белгородской области 10.06.2015г. №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;
- Приказа департамента образования Белгородской области «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области» от 18.08.2016г. №2678
- Приказа департамента образования Белгородской области «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ» от 06.05.2016г. №1589;
- иных региональных и муниципальных нормативно-правовых документов,
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8» Алексеевского городского округа, утвержденный приказом начальника управления образования администрации Алексеевского городского округа от 16.01.2019г. №48.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8» Алексеевского городского округа (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной ДОУ, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания предполагает взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности и воспитанием гражданина и патриота, раскрытием способности и таланта детей, подготовкой их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных ***направлениях воспитательной работы ДОУ***.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе ***патриотического направления воспитания***.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе ***социального направления воспитания***.

Ценность **знания** лежит в основе ***познавательного направления воспитания***.

Ценность **здоровья** лежит в основе ***физического и оздоровительного направления воспитания***.

Ценность **труда** лежит в основе ***трудового направления воспитания***.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе ***этико-эстетического направления воспитания***.

Программа воспитания включает три раздела – ***целевой, содержательный и организационный***, в каждом из них предусматривается ***обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений***.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Рабочая программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Белгородской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Культурные практики - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи.

Основная ***цель*** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через решение следующих ***задач***:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. – до 3 лет и от 3-х до 8-ми лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма -** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности -** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования -** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Белгородской области;

– **принцип следования нравственному примеру** – пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности** – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности –** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

принцип культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;

принцип исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;

принцип личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста;

принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития со-бытийной общности детей и взрослых;

принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как со-бытия субъектов;

принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины;

принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста;

принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса;

принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании со-бытийной общности детей и взрослых;

принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства;

принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками;

принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта – начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля – в конце октября – начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в ДОУ №8 направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и отражает **инвариативные** общие цели и задач, закрепленные в договоре участников

образовательных отношений, таких локальных актах ДОУ, как Устав, Программа развития, ООП ДОУ №8, календарный план воспитательной работы, Положение о профессиональной этики педагогов, Кодекс дружелюбного общения, Правила внутреннего распорядка воспитанников, приказы по реализации парциальных программ, участии ДОУ в инновационной деятельности, муниципальных, региональных проектах, проведении внутрисадовских тематических проектов, и других нормативных документах.

Вариативная часть представлена участниками образовательных отношений. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Детский сад №8 с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников.

Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группе и в детском саду.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В ДОУ №8 существуют ряд традиций, которые позволяют поддерживать доброжелательный микроклимат в группах, между участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями.

«Утро радостных встреч» - перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Новоселье групп» - с давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

«Гость группы» - традиция, которая предполагает встречу с интересными людьми, мастер-классы педагогов ДОУ №8, Дома детского творчества, театрализованные представления

ЮИД СОШ №2, концерты воспитанников ДДТ, сюрпризные моменты от персонажей сказок, которым необходима помощь в решении проблемных, игровых ситуаций.

«Поздравление именинников» - в каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Творческая мастерская» - изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

«Ситуация месяца» позволяет детям освоить социальные роли заложить базовые модели социальных ролей (я – мальчик или девочка, я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин) именно в тот сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми. **Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца**, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов.

«День открытых дверей» - открытое мероприятие, которое позволяет подвести итоги за прошедший год, как в форме концерта, так и проведение мастер-класс педагогов с педагогов с детьми, родителями.

В ДОУ существует практика создания ***творческой группы педагогов***, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач в рамках родительского клуба, накопительного потфолио и электронной библиотеки на сайте ДОУ. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, которая строится по 3 линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем, в манере разговаривать, одеваться, общаться, стиле поведения и т.п.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательных отношений детского сада №8 строятся с учетом Кодекса дружелюбного общения, Кодекса профессиональной этики педагога, основ взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании ребенка.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том

или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы:

− семья и роль семейного воспитания;

− стадия репродуктивного овладения культурой;

− переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

Детский сад №8 находится в центре города Алексеевка, южной части Белгородской области. Это Центрально-Черноземный регион с плодородными землями, богатыми полезными ископаемыми, климат умеренно континентальный с относительно мягкой со снегопадами и оттепелями зимой и жарким, часто с засухами и суховеями летом. Солнце на Белгородчине светит 1800-2000 часов в год, продолжительность зимы 130-140 дней. Основные отрасли горнодобывающая и аграрная.

Близлежащее окружение Детского сада №8 – средняя общеобразовательная школа №1, детский сад №1, частный сектор. В 700м от Детского сада протекает река Тихая Сосна. С другой стороны реки находится городской парк культуры и отдыха с «живым уголком». В центре города Алексеевки находятся спортивный комплекс «Олимп», краеведческий музей, детская библиотека, Свято-Троицкий собор, Дом культуры «Солнечный», Дом детского творчества, Школа искусств, памятник Неизвестному солдату, мемориал Солдатской славы, памятник Бокареву Д.С., первооткрывателю подсолнечного масла, парк культуры и отдыха, в районе микрорайона «Невский» расположен спортивный комплекс «Ледовый» – объекты для тематических групповых экскурсий дошкольников в течение года и индивидуальных совместно с родителями.

Территория Детского сада №8 включает групповые участки со спортивно-игровыми конструкциями, тематическими навесами, а также экологической тропой (17 точек), метеоплощадкой, спортивной площадкой, огород (7-8 грядок), уголок нетронутой природы, общая площадь озеленения составляет более 65%.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Белгородской области, Алексеевского района.

Задачи проектируемого процесса:

− вызвать у детей интерес;

− сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации:

рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине);

дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы

личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** Использование детьми таких общих понятий гражданско-правового сознания, как Родина, подвиг, герой, гордиться культурой и традициями своей Родины.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** Проявление положительных нравственных качеств личности: вежливость, доброжелательность, забота о ближнем и окружающих, верность, правдивость, скромность, совестливость, уважение, честность, чуткость; умение различать добро и зло, правду и ложь, радость и обиду. Умение оценивать поступки свои и своих товарищей, проявлять дружелюбие, доброжелательность, терпимость по отношению к другим, прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** Проявление таких качеств, как трудолюбие, инициатива, помощь старшим, уважение к труду людей различных профессий.
Этико-	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное

эстетическое	красота	в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** Использование детьми в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах (детском саду, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях, пожилых членах семьи, младших братьях (сестрах).

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Приоритетные направления воспитания Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года	**Направления воспитания для ДОУ, в соответствии с рабочей программой воспитания**	**Ценности**	**Образовательные области**
Экологическое воспитание	**Познавательное**	**Ценности знания**	**Познавательное развитие**
Гражданское и патриотическое воспитание	**Патриотическое**	**Ценности Родины и природы**	**Социально-коммуникативное, речевое развитие**
Духовно-нравственное воспитание	**Социальное**	**Ценности человека, семьи и дружбы**	
Трудовое воспитание	**Трудовое**	**Ценности труда**	
Приобщение детей к культурному наследию	**Этико-эстетическое**	**Ценности культуры и красоты**	**Художественно-эстетическое развитие**
Физическое развитие и культура здоровья	**Физическое и оздоровительное**	**Ценности здоровья**	**Физическое развитие**

Модель, формируемая участниками образовательных отношений

Для дополнения ***модели роста*** ребенка был собран и объединен собственный методический материал и опыт, проведена параллель между направлениями рабочей

программы воспитания. Данная ***модель*** представляет собой ***лестницу роста*** ребенка, где ***ступень –*** *это модуль*, ***потенциал роста*** – это цель и задачи, вариативной части программы по данному модулю, ***уклад роста*** представляет конкретные локальные акты, формы, традиции для данного модуля, ***средства и условия роста*** – раскрывают те программы, проекты, в которых участвует ДОУ, предметную среду, создаваемую для воспитания и развития ребенка.

Направление воспитания	Ценности	**Ступень роста**	Потенциал роста (цели и задачи)
Патриотическое	Родина, природа	**Я – гражданин и патриот**	воспитание гражданственности и чувства патриотизма, любви к малой Родине, семье
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	**Я – мои ценности, семья, друзья**	духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к духовному наследию Алексеевского района, Белгородской области, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества
Познавательное	Знание	**Я – исследователь**	развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности, представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, об историческом прошлом и настоящем Белогорья
Физическое и оздоровительное	Здоровье	**Я – здоровый человек**	воспитание физической культуры, которая направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, двигательного потенциала ребенка, упорядоченному ритму жизни, проявлению инициативности, самостоятельности, ответственности, активной жизненной позиции
Трудовое	Труд	**Я и мир профессий**	воспитывать уважение и бережливое отношение к своему труду и труду представителей различных профессий, ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному достоянию, материальным ценностям
Этико-эстетическое	Культура и красота	**Я – культурный человек**	формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях Белгородской области и Алексеевского района

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модель, формируемая участниками образовательных отношений:

ступень роста (модуль)	потенциал роста (цель и задачи)	уклад роста (локальные акты, формы, традиции)	средства роста (проекты и программы)	условия роста (РППС)
Я – гражданин и патриот	- воспитание гражданственности и чувства патриотизма, любви к малой Родине, семье; - формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор; - развитие любознательности,	▪ *Приказы о проведении внутрисадовских тематических проектов* «Моя Россия», «Победная весна», «Воинская слава России», «Курская битва», «Белгород – город первого салюта», «Памятные места родного города»; ▪ *Приказы о проведении ежемесячных*	▪ *Программа «Здравствуй, мир Белогорья!»* (авт.Л.Серых, Г.Репринценва) ▪ *Региональный проект* «Дети в приоритете»; ▪ *Тематические внутрисадовые проекты* «Моя Россия», «Победная весна», «Воинская слава России», «Курская битва», «Белгород	▪ стенды с государственной символикой в холле и каждой группе; ▪ центры краеведения; ▪ выставки военной техники (игрушки); ▪ фотовыставки «Мы славим наших дедов», «Памятные места моего города»; ▪ аллея памяти с

	познавательного интереса и мотивации дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области.	*тематических мероприятий* и тематических недель в соответствии с планом воспитательной работы; ▪ *Традиции*: - День Победы, День народного единства, День защитника Отечества, День правовой защиты детей, День России, День Российского флага, День Прохоровского поля, День памяти и скорби, День города, День освобождения Алексеевки; - исполнение Гимна Российской Федерации при проведении мероприятий.	– город первого салюта», «Памятные места родного города», «Пожилым везде у нас почет»; ▪ *Акции* «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Письмо ветерану», «Дерево мира», «Окна России», «Символы России», «Песни о России», «Поздравление России».	портретами воинов Великой Отечественной войны; ▪ передвижные выставки детских работ «Курская битва», «Мы – едины!», «Голубь мира»

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные ***задачи социального направления воспитания***.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модель, формируемая участниками образовательных отношений:

ступень роста (модуль)	потенциал роста (цель и задачи)	уклад роста (локальные акты, формы, традиции)	средства роста (проекты и программы)	условия роста (РППС)
Я и мои ценности, семья, друзья	-духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к духовному наследию Алексеевского района, Белгородской области, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества; - объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей - обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования; - расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы	▪ *Положение о конкурсах* «Вербная ярмарка», «Троицкий букет»; ▪ *Положение о Свято-Митрофановских чтениях*; ▪ *Положение о консультационном центре*; ▪ *Положение о всероссийском фестивале детской игры* «4Д: дети движение, дружба, двор» ▪ *Традиции*: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Ситуация месяца»; «Новоселье», «Творческая мастерская», «Поздравление именинников», День матери, День семьи, Международный день друзей; ▪ *Фестиваль детской игры «4Д*: дети, движение, дружба, двор»; ▪ *Волонтерское движение по безопасности*; ▪ *Православные праздники* «Покрова», «Рождественские посиделки», «Пасхальная радость», «Масляница расписная»;	- *Программы «Здравствуй, мир Белогорья!»* (авт Л.Серых, Г.Репринцева) и «Добрый мир» (авт. Л.Шевченко); - *Региональный проект* «Дети в приоритете»; - *Федеральный портал растимдетей.рф;* - *Муниципальный проект* «Организация дистанционного образования детей дошкольного возраста *«Виртуальный детский сад»;* - *Праздники, досуги*: Международный женский день, День матери, День семьи, День отца; - *Тематические проекты внутрисадовые* «Моя семья», «Дружба и друзья», «Рождественские чудо», «Пасхальный перезвон», «Забавы на Масляницу»; - *Стенгазеты* «Наша семья», «Наша группа», «Клуб друзей»	– центры сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных игр, краеведения; - передвижные выставки «Музей в чемодане», «Семейные коллекции», «Игрушки моих друзей», «Куклы моей бабушки и мамы»; - фотовыставки «Семейные традиции», «Помощь ближнему», «Православная семья», «Путешествуем семьей», «Отдыхаем вместе»

	совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; - воспитание основополагающих качеств личности дошкольника: доброжелательности, любви, уважения, почитания, терпения, гордости;	▪ *Акции* «Помогаем пожилым людям», «Мамины помощники», «Цветы для мамы и бабушки», «Подарок другу»; *Творческие группы педагогов и родителей*		

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. ***Цель познавательного направления воспитания*** – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модель, формируемая участниками образовательных отношений.

ступень роста (модуль)	потенциал роста (цель и задачи)	уклад роста (локальные акты, формы, традиции)	средства роста (проекты и программы)	условия роста (РППС)
Я – исследователь	- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области; развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности, представлений о	▪ *Паспорт благоустройства территории*; ▪ *Паспорт зеленых насаждений*; ▪ *Паспорт метеоплощадки*; ▪ *Паспорт экологической тропы* (17 точек); ▪ *Паспорт огорода*; ▪ *Положение о муниципальных и внутрисадовских конкурсах* «Я – исследователь»,	▪ программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (авт Л.Серых, Г.Репринцева) ▪ региональный проект «Дети в приоритете»; ▪ экспериментально-исследовательские детские проекты; ▪ муниципальный и внутрисадовский конкурс «Я – исследователь»; ▪ тематические проекты «Мой край родной», «Подсолнух»,	▪ центры науки и экспериментирования; ▪ экологическая тропа (17 точек); ▪ огород (7 грядок); ▪ метеоплощадка; ▪ уголок нетронутой природы; клумбы, розарий, альпинарий, др

	себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, об историческом прошлом и настоящем Белогорья	«Кормушка для птиц»; ▪ *Положение эколят*; ▪ *Традиции*: День эколят, День Земли, Всемирный День воды, Международный День птиц, Всемирный День защиты животных, День леса, Синичкин день; ▪ *Экологические субботники*; ▪ *Акции* «Двор для птиц», «Заботимся о животных», «Посади дерево».	«Природный и животный мир Алексеевского района»; ▪ мероприятия на экологической тропе ДОУ №8 ▪ опыты, эксперименты, наблюдения на метеоплощадке	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье.** ***Цель данного направления*** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,

ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модель, формируемая участниками образовательных отношений:

ступень роста (модель)	потенциал роста (цель и задачи)	уклад роста (локальные акты, формы, традиции)	средства роста (проекты и программы)	условия роста (РППС)
Я – здоровый человек	- воспитание физической культуры, которая направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, двигательного потенциала ребенка, упорядоченному ритму жизни, проявлению инициативности, самостоятельности, ответственности, активной жизненной позиции; - воспитание культуры безопасного поведения в быту, на улице, общественных местах; - психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ, информационно-просветительская поддержка;	▪ *План оздоровительной работы ДОУ;* ▪ *Договор взаимодействие с ЦРБ;* ▪ *Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);* ▪ *Договор о взаимосотрудничестве ППк и ТПМПК;* ▪ *Положение о логопедической помощи для детей с ОВЗ раннего возраста и старшего дошкольного возраста;* ▪ *Положение о Консультационном центре;* ▪ *Паспорт дорожной безопасности;* ▪ *Межведомственный план взаимодействия ОГИБДД и ДОУ;* ▪ *Положение о муниципальном конкурсе «Мозаика детства» («Быстрее, выше, сильнее»);* ▪ *Положение о конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», «Безопасное колесо», «Яркий Я»;* ▪ *Традиции: утренняя гимнастика, День здоровья, День медицинского работника, День*	▪ *Региональные проекты «Дети в приоритете»;* ▪ *Муниципальный проект «Психологическая безопасность образовательной среды»;* ▪ *Межведомственное мероприятие «Родительский патруль»;* ▪ *Муниципальные проекты по ПДД «Нулевой километр безопасности», «Проект Детства 2018-2024», «Школа дорожных наук»;* ▪ *Муниципальный конкурс «Маэстро» (для педагогов-психологов);* ▪ *Технология «Здоровый дошкольник» (авт Змановский);* ▪ *Доброжелательные технологии;* ▪ *Тематические внутрисадовские проекты: «Белые зубы», «Чистые руки», «Азбука безопасности», «Первая помощь»;* ▪ *Фотовыставки «Семейные спортивные традиции», «Закаляемся вместе»;* *Сайт ДОУ разделы: «Портфолио для*	▪ музыкально-спортивный зал; ▪ медицинский блок; ▪ кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда; ▪ центры сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных игр, центр безопасности; ▪ спортивная площадка; ▪ автоплощадка с переносными дорожными знаками и разметкой; ▪ стена балансиров

		физкультурника, Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»; ▪ *Всероссийские акции «Белый цветок», «Зажги синим»;* ▪ *Ежемесячные тематические мероприятия с инспектором ГИБДД;* ▪ *Волонтерский отряд ДОУ по ПДД «Безопасный Я»;* ▪ *Тематические встречи с воспитанниками отрядов ЮИД СОШ №1, СОШ №2.*	*родителей», «Детская безопасность», «Здоровый дошкольник», «Питание», «Страница педагога-психолога», «Страница учителя-логопеда»*	

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модель, формируемая участниками образовательных отношений:

ступень роста (модель)	потенциал роста (цель и задачи)	уклад роста (локальные акты, формы, традиции)	средства роста (проекты и программы)	условия роста (РППС)
Я и мир профессий	- формировать у детей первоначальные представления	▪ *Договора* с библиотекой, банком, ОГИБДД;	▪ *Программы «Здравствуй, мир Белогорья!»* (авт	▪ уголок технического творчества;

	финансовой и экономической грамотности; - воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитость, ответственность, добросовестность, самоконтроль, коллективизм в быту, предусматривающий взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; - воспитывать уважение и бережливое отношение к своему труду и труду представителей различных профессий, ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному достоянию, материальным ценностям; - формировать основы технической грамотности воспитанников, развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности; - воспитывать чувство коллективизма в процессе игровой и конструктивной деятельности;	▪ *Проекты* с использованием бережливых технологий; ▪ *Положение о муниципальном конкурсе «Мозаика детства»* («Лего-фест», «Умное поколение – интеллект 0+»); *Традиции:* День воспитателя, День учителя, День знаний, День инспектора ДПС; День пожарного, День медицинского работника, День мира и труда	Л.Серых, Г.Реприндева), *«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»* (авт. Т.Волосовец) ▪ *Региональные проекты* «Бережливый детский сад», «Дети в приоритете», ▪ *Тематические экскурсии* в библиотеку, магазин, банк, музей, школу; ▪ *Тематические встречи* с сотрудниками ОГИБДД, пожарной охраны, медицинскими работниками, сотрудниками библиотеки; ▪ *Муниципальный конкурс «Мозаика детства»* ▪ Игровые акции *в рамках ранней профориентации дошкольников «Я – повар», «Я – водитель», «Я – врач», «Я – учитель (воспитатель)», «Я – художник», «Я – музыкант», «Я – бухгалтер», «Я – пожарный», «Я – полицейский»*; ▪ *Трудовые поручения.*	▪ центры строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр, грамотности, науки, искусства; ▪ автогородок; ▪ метеоплощадка; ▪ клумбы, огород; ▪ уголок дежурства;

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модель, формируемая участниками образовательных отношений:

ступень роста (модуль)	потенциал роста (цель и задачи)	уклад роста (локальные акты, формы, традиции)	средства роста (проекты и программы)	условия роста (РППС)
Я – культурный человек	- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; - формирование общей культуры дошкольников; - интеграции личности в национальную и мировую культуру; - формирование представлений о	▪ договора с библиотекой, ДК «Солнечный», Домом детского творчества, Школой искусств, краеведческим музеем; ▪ план досуговых мероприятий ДОУ; ▪ тематические выставки народного творчества Алексеевского района (костюмы, посуда, предметы быта, утвари); ▪ концерты	▪ программа *«Здравствуй, мир Белогорья!»* (авт Л.Серых, Г.Репринцева; ▪ программа «Цветные ладошки» (авт Лыкова); ▪ региональный проект «Дети в приоритете»; ▪ тематический проект «Культурные	- музыкально-спортивный зал; - центры искусства, грамотности; - передвижные выставки «Чуковский», «Мой Маршак», «Детская книга», «Знакомимся с Санкт-

	социокультурных ценностях и традициях Белгородской области и Алексеевского района;	воспитанников школы искусств, Дома детского творчества; ▪ экскурсии в библиотеку, краеведческий музей, ДК «Солнечный», школу искусств; ▪ День всероссийской библиотеки; ▪ День книги, День театра, День музыки, День танца, День художника; ▪ детские театрализованные представления ежемесячно	традиции родного края»; ▪ муниципальный проект «Электронная библиотека для родителей»; ▪ муниципальный конкурс «Мозаика детства» («На крыльях слова, музыки, танца»); ▪ творческие гостиные; ▪ виртуальные экскурсии «Музеи России», «Театр юного зрителя»; ▪ тематический внутрисадовский проект «День искусства (мастер-классы педагогов для детей)»;	Петербургом», «Народные промыслы», «Музей в чемодане»; - муниципальный конкурс «Мозаика детства («На крыльях слова, музыки, танца»)»

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к окружающим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами, родителями (законными представителями);
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять взаимоуважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целевых ориентиров воспитательной работы.

Особенности Детского сада №8

Детский сад №8 – дошкольное учреждение из 6 групп: группа раннего возраста (компенсирующей направленности), группы детей 4-го, 5-го, года жизни (общеразвивающей направленности), группы детей 6-го, 7-го жизни (комбинированной направленности для детей с ОВЗ (речевые нарушения). Для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), Консультационный центр (КЦ), работу осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Социальный статус семей

количество	девочек	из полных семей	из неполных семей	из многодетных семей	матерей-одиночек	потеря кормильца	опекуны	разведенные	из двуязычных семей	дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
154	78 (50,0%)	151 (98,1%)	3 (1,9%)	16 (10,3%)	3 (1,9%)	0	0	0	0	0

Более 30% родителей имеют высшее образование, около 70% – среднее специальное образование.

Режим работы – 12 часовой.

Технологии, используемые в ДОУ:

Доброжелательные технологии, используемые в ДОУ в рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете».

Доброжелательность, как мы знаем, характеризуется как желание человеком добра другому человеку, его готовность содействовать благу других людей.

Соответственно доброжелательные технологии для детей в ДОУ – это совокупность методов, приемов, форм взаимодействия педагогов с детьми, основанных на:

- уважении личности ребенка;
- принципах сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, признание ребенка полноправным участником образовательных отношений;
- принципах индивидуализации образования, в котором ребенок становится активным в выборе деятельности;
- поддержке инициативы детей.

Для создания условий психологического комфорта и обеспечения эмоционального благополучия детей мы, инструкторы по физической культуре, в своей работе используем актуальные на сегодняшний день инновационные «доброжелательные» технологии, такие как: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы», «Волшебный телефон», «Ситуация».

«Утро радостных встреч» – технология, которая позволяет устанавливать атмосферу доверия, задает тон для благоприятного общения в течение дня, развивает умение обмениваться знаниями и опытом, мотивирует на получение новых знаний, устанавливает эмоциональный контакт между участниками беседы. Дети чувствуют себя частью сплоченной команды, участвуют в мероприятиях, которые помогают им осознать свою принадлежность к коллективу.

«Рефлексивный круг» – это технология, направленная на сплочение детского коллектива, воспитание у ребенка доброжелательности, взаимопомощи, уважения друг другу, развитие у ребенка умения слушать и понимать друг друга, выражать свои чувства и переживания, умения анализировать и делать выводы.

«Волшебный телефон» – это телефон доверия для детей. Ребенок общается по телефону со взрослым, исполняющим роль значимого для ребёнка сказочного или мультипликационного

персонажа, в ходе общения ребенок имеет возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

«Гость группы» – одна из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу детского сада и рассказывают детям интересные сведения о своих увлечениях, профессии, семейных традициях, проводят мастер-классы по рукоделию, играют с дошкольниками, наблюдают за природой и пр. в зависимости от своих возможностей, интересов. Участниками этой формы работы могут быть как родители, так и бабушки и дедушки, другие члены семьи.

«Ситуация» – предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин, я – мальчик (девочка)) именно в этот сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми. Творческий подход к общению с детьми позволяет не только настроить их на положительное общение, но и создает условия для формирования хорошего настроения.

Технология «волонтерство» – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма детской деятельности, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Мы решили использовать данную технологию в развитии и накоплении социально-коммуникативного опыта ребенка, а именно – безопасного поведения на дорогах.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление творческих личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности.

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технология проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти – шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; - вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
-дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;
- подводит итоги (выступает на педагогическом совете, обобщает опыт работы).

Информационно-коммуникационные технологии

В образовательном процессе ДОУ во всех возрастных группах используются информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов дают возможность педагогу визуализировать объясняемый материал.

Основные требования при проведении непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в образовательной деятельности дети должны не просто получить информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- в образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект – это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

ДОУ №8 является участником реализации проектов и программ различного уровня:

- региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в Приоритете»)»;
- муниципальные: «Внедрение комплекса мероприятий по популяризации семейных ценностей «Мы вместе»»; «Организация дистанционного образования детей дошкольного возраста «Виртуальный детский сад»»; «Снижение смертности населения Алексеевского городского округа – как целевой ориентир реализации национальных проектов».

Также ДОУ №8 является участником внедрения парциальных программ дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (авт. Л.В.Серых, Г.А.Репринцева), «Добрый мир» (авт Л.Шевченко), «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авт Т.Волосовец, др.), «Цветные ладошки» (авт. И.Лыкова).

Ключевым моментом уклада ДОУ будет взаимодействие всех участников образовательных отношений педагогов, детей и их родителей (законных представителей) в соответствии с кодексом доброжелательного общение, правилами внутреннего распорядка воспитанников и внутреннего трудового распорядка сотрудников, устава, т.е. выполнения тех правил, которые определяют, дополняют и развивают такие качества личности, как доброжелательность, милосердие, ответственность, уважение, взаимопомощь, трудолюбие, культура поведения и общения, гордость за свою страну, родной край, семью.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Совместное участие педагогов, детей разных возрастов и их родителей (законных представителей) в событийных мероприятиях. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. А участие родителей позволяет наглядно продемонстрировать ценности, которыми дорожат в семье, и это не только какие либо поделки, это прежде всего семейная среда, которая и воспитывает ребенка.
2. Организация игровой деятельности, как основы воспитательного процесса, причем игра строится не только с учетом возрастных и физических особенностей развития, но и пространственных ориентиров самой игры, когда игра переносится из детского сада в семью, и наоборот.
3. Приобщение к культурным ценностям музыка, театр, художественная литература, народное творчество, рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
4. Педагоги ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: творческие студии, лаборатории, детские движения, детско-взрослые сообщества которые создаются спонтанно для реализации проектов, тематических мероприятий и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
5. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
6. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных

задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиционные мероприятия ДОУ подробно раскрыты в каждом из направлений рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социальные партнеры, с которыми взаимодействует ДОУ:

СОШ №1 и СОШ №2 Алексеевского городского округа
Дошкольные учреждения Алексеевского городского округа
Дом детского творчества
Дом культуры «Солнечный»
Алексеевский колледж
Детско-юношеская спортивная школа
Школа искусств
Городской историко-краеведческий музей
Детская библиотека
Свято-Троицкий собор
Детская поликлиника
Аптека «Алан»
Банк России
Почта России
Пожарная часть
ОГИББД

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В ДОУ №8 разработано Положение о профессиональной этики педагогов, согласно которому:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует, улыбаясь, родителей и детей первым;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, в рамках Консультационного центра, дистанционного образования.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Мониторинговые исследования	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	- Участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
Управление ДОУ	- участие в работе Общего родительского собрания.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- анкетирование, социальный опрос, интервьюирование, родительская почта; - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; «Календарь наших дел» -памятки, семейные стенгазеты, фотоальбомы; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания;	В течение года

	- семейные выставки-коллекции, «музей в чемодане»; - родительские собрания.	
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, досуги. - Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Карапуз», - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Сайт ДОУ: Портфолио для родителей, Виртуальный детский сад, Электронная библиотека для родителей, Здоровый дошкольник, Детская безопасность.	В течение года
Традиции ДОУ	День России, День Победы День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека (бабушек, дедушек) День здоровья День открытых дверей День города День рождения детского сада Фоторепортажи; Видеооткрытки для родителей к праздникам; Благотворительные акции;	

ДОУ расположен в центре города. В шаговой доступности находится администрация Алексеевского городского округа, культурные, образовательные социальные объекты инфраструктуры. МБОУ СОШ № 1. В детском саду функционирует 6 групп из которых – 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7-го года жизни, 1 группа компенсирующей направленности (для детей 3-го года жизни с ТНР). ДОУ посещают дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Педагоги, дети и семьи воспитанников постоянно участвуют в благотворительных акциях, проектах и конкурсах разной направленности (социальной, экологической, патриотической, помощь животным). Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство развития, воспитания и обучения. Используются разные виды игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры – драматизации, инсценировки, игры с элементами труда, творческие и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

5) Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами
и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОУ, локальные акты, правила внутреннего распорядка воспитанников, правила внутреннего трудового распорядка, положение о нормах профессиональной этики педагогов, кодекс дружелюбного общения.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДОУ, Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это

содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в различных видах совместной деятельности педагога с детьми;

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, Белгородской области, родного края (*концерты, кукольные спектакли, подарки старших детей для младших, совместные игры, волонтерское движение и т.п.*)

– создание творческих детско-взрослых проектов (*мероприятия тематического проекта для детей и родителей*).

	Виды деятельности в режимных моментах	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
4.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

5.	Детская студия (театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
6.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
7.	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
8.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
9.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
10.	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
11.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
12.	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
13.	Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
14.	Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
15.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
16.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную деятельность детей;
- совместную деятельность с детьми в различных видах деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания.

Примерный алгоритм самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

	Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**			
		Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
2.	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч – 1ч 30мин	1ч – 1ч 30мин	1ч – 1ч 40мин	1ч – 1ч 40мин
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
6.	Подготовка к прогулке, самостоятельная	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин

	деятельность на прогулке				
7.	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин

Часть, формируемая участниками образовательных отношений раскрывается следующие формы работы, которые используются в различных видах деятельности детей.

Детская деятельность	Формы работы
Физическое и оздоровительное направление	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, различные виды гимнастики, занятия по принципу круговой тренировки.
Этико-эстетическое направление	Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторины, КВН, вечер вопросов-ответов, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные досуги, праздники. Праздники, досуги, развлечения, вечера музыки, музыкально-театрализованные постановки, игры (музыкально-дидактические), игры-импровизации, слушание, обсуждение, беседа, музыкальное сочинительство, творческие гостиные, детские концерты, экскурсии в театр, музыкальную школу, концерты воспитанников музыкальной школы. Различные виды театра: кукольный, теневой, пальчиковый, игры-драматизации.
Познавательное и патриотическое направление	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, шарады, кроссворды), конструирование
Социальное направление	Сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), логоритмика, игровые ситуации. Дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия
Трудовое направление	Виды труда: Самообслуживание (мытье рук, одевание, раздевание, помощь помощнику воспитателя в уборке постели) Хозяйственно-бытовой (дежурство, мытье игрушек, помощь воспитателю в подготовке к образовательной деятельности, трудовые поручения и др.) Труд в природе (полив, рыхление, наблюдение, сбор урожая, коллективный труд и т.п.) Ручной Художественный

Примерная модель физического и оздоровительного направления воспитания

	Формы организации	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
2.	Физкультминутки	Ежедневно по	Ежедневно по мере	Ежедневно по	Ежедневно по

		мере необходимости (до 3 минут)	необходимости (до 3 минут)	мере необходимости (до 3 минут)	мере необходимости (до 3 минут)
3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
5.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
	2. Физкультурные занятия				
6.	Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
7.	Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
	3. Спортивный досуг				
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
9.	Спортивные праздники		Летом 1 раз в год	Летом 2 раза в год	Летом 2 раза в год
10.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
11.	Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Модель двигательного режима

режимные моменты	группа детей 3-го года жизни	группа детей 4-го года жизни	группа детей 5-го года жизни	группа детей 6-го года жизни	группа детей 7-го года жизни
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30-40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 ОРУ	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 ОРУ	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 ОРУ	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 ОРУ
Двигательная организованная образовательная деятельность в зале	2 раза в неделю по 8-10 мин. в группе, по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Двигательная деятельность на прогулке	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки во	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.

время занятий					
Музыкальное воспитание	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	4 ч.	4 ч	4ч	4ч	4ч
Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
Корригирующая гимнастика после сна	5 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	—	20-30 мин ежедневно, индивидуальн о	20-30 мин ежедневно, индивидуальн о	20-30 мин ежедневно, индивидуальн о	20-30 мин ежедневно, индивидуальн о
Физкультурный досуг	—	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в месяц на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни**			
	- щадящий режим / адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группа детей 3-го года жизни Все группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	педагоги, ст. медсестра, педагог-психолог педагоги, ст. медсестра педагоги
2.	**Профилактические мероприятия**			
2.1.	Витаминотерапия	Все группы	в течение года	ст.медсестра
2.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	осенне-весенний период	ст.медсестра
2.3.	Различные виды гимнастик: общеразвивающая, после сна, дыхательная, пальчиковая, коррекционная, мимическая	Все группы	в течение года	педагоги
2.4.	День здоровья	Все группы	в течение года	педагоги

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития по образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Пространство должно быть оснащено средствами воспитания и обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация воспитательно-образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от воспитательно-образовательных ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, технического творчества, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательно-образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	**Сектор применения**	**Направление воспитательной работы**	**Участники**
Музыкально-спортивный зал	Спортивный сектор	Физическое и оздоровительное,	Инструктор по физкультуре,

		социальное	педагоги, дети, старшая медсестра
	Музыкальный и театральный сектор	Этико-эстетическое, познавательное,	Музыкальный руководитель, дети, педагоги, родители
Групповая комната	Центр сюжетно-ролевых игр	Социальное	Педагоги, дети
	Центр здоровья	Физическое и оздоровительное	
	Центр безопасности	Социальное	
	Уголок уединения	Социальное	
	Центр строительно-конструктивных игр	Социальное, познавательное	
	Центр науки (уголок природы, уголок для опытов и экспериментирования)	Патриотическое, познавательное, трудовое	
	Центр математики (сенсорики)	Познавательное	
	Центр искусства	Этико-эстетическое	
	Центр грамотности	Познавательное, социальное	
Спальная комната	Зона отдыха	Социальное, физическое и оздоровительное	Педагоги, дети, помощник воспитателя
Приемная комната	Зона самообслуживания Информационно-просветительский центр для родителей	Самообслуживание, информационно-просветительская, творческая работа педагога с родителями	Педагоги, дети, родители
Кабинет педагога-психолога	Зона психологической разгрузки, деятельность взрослого с детьми, нуждающимися в помощи педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми	Педагог-психолог, дети, педагоги, родители
Кабинет учителя-логопеда	Зона коррекции речевого развития детей	Коррекционная работа с детьми	Учитель-логопед, дети, педагоги, родители
Медицинский блок	Зона медицинского обслуживания детей и персонала, консультационной, просветительской работы с родителями (законными представителями)	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Старшая медсестра, медицинские работники
Игровые площадки	Зона самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога и взрослого	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Педагоги, дети, старшая медсестра
Спортивная площадка	Футбольно-волейбольная площадка, гимнастический комплекс, яма для прыжков, бум, дуги для подлезания, др.	Физическое и оздоровительное, социальное	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра, родители

Экологическая тропа	Объекты природы.	Патриотическое, познавательное, трудовое	Педагоги, дети, родители
Объекты благоустройства	Спортивно-игровое оборудование Искусственный водоем, розарий, сухой ручей, «птичья столовая»,	Все виды детской деятельности	Педагоги, дети, родители
Метеоплощадка	Метеобудка (термометр, барометр), флюгер, осадкомер, снегомер, «солнечные часы», доска для отметки наблюдений за погодой, временами года, режимом дня	Патриотическое, познавательное, трудовое	Педагоги, дети
Методический кабинет	Зона методического обеспечения образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса	Педагоги, родители

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности

	в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, рспространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Учитель-логопед	
Инструктор по физкультуре	- организует работу по организации физической культурой дошкольников; - способствует внедрению здорового образа жизни; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Музыкальный руководитель Руководитель изобразительной деятельности (внештатный)	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа; - организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Воспитатель	- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - способствует внедрение здорового образа жизни; - способствует внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых

	муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» *должны выполнять* следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Педагогический состав ДОУ – 19 педагогов: старший воспитатель, воспитатели (14), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, руководитель изобразительной деятельности (от ДДТ). Из 19 педагогов 13 (68%) имеют высшее образование, 17 (89) – высшую и первую квалификационные категории. Педагоги ДОУ участники региональной ресурсной площадки «Дети в приоритете», участники реализации и внедрения региональной парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!», федеральной инновационной площадки по реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота», муниципальных проектов «Виртуальный детский сад», «Виртуальная гостиная». Взаимодействие педагогов с родителями способствует поддержанию творческого потенциала как детей и их родителей, так и самих педагогов.

Педагоги неоднократно занимали призовые места в таких конкурсах, как «Кодекс дружелюбного общения», «Зимняя фантазия», «Приближая дыхание весны», «Пасхальный перезвон», «Цветы, как признанье…», «Троицкий букет», профессиональных конкурсах педагогов «Детская игра 4Д: дети, движение, дружба, двор», «Педагогическая копилка» постоянные участники благотворительных акций «Вербная ярмарка», «Зажги синим», «Рождественская ярмарка», «Белый цветок», «Свеча памяти».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

В данном разделе представлен Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с введением рабочей программы воспитания и ее мероприятий:

- Программа развития;
- Основная образовательная программа ДОУ (ООП ДОУ), компонентом которой является программа воспитания;
- Адаптированная основная образовательная программа ДОУ (АООП ДОУ);
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников;
- Должностные инструкции;
- Кодекс дружелюбного общения;
- Положение о профессиональной этике.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в ДОО инклюзивного подхода.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей с девиациями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности РППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что служит основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогическому консилиуму (ППк) придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в новой социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического или физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую и медицинскую помощь при возникновении кризисной ситуации (например, семейные конфликты, смена воспитателя).

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Консилиумы проводятся планово 4 раза в год и по запросу педагогов, руководит старший воспитатель, присутствуют педагог-психолог, врач-педиатр, старшая медсестра, воспитатель группы, учитель-логопед. Все заседания протоколируются. Решения и рекомендации ППк обязательны к исполнению и являются основой для составления индивидуальных программ педагога-психолога и учителя-логопеда, а также программ индивидуальных занятий воспитателя.

Основной контингент детей, рассматриваемых на ППк – дети с нарушениями звукопроизношения (ФФНР, ОНР, ЗРР), проблемами адаптации к ДОУ, проблемами психологического характера (заикание, гиперактивность, ММД, судорожная готовность и др.).

Педагог-психолог и учитель-логопед проводят:

- диагностику и коррекцию развития детей;
- консультирование педагогов;
- просвещение и консультирование родителей.

Предметная среда для организации коррекционной деятельности включает кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский. Содержание предметной среды группы комбинированной направленности предполагает совместную образовательную деятельность детей чисто говорящих и имеющих нарушения речи, которым создаются условия для коррекции речевого нарушения.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда предполагает организацию подгрупповых занятий с детьми с ФФНР, во вторую половину дня с детьми проводятся индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала. Систематический контроль и наблюдение за деятельностью детей, фиксирование результатов. Постоянное взаимодействие с родителями специалистов и воспитателей.

Специальные условия организации воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи).

В 2021 году в ДОУ открыта группа компенсирующей направленности для детей 3-го года жизни, что предполагает оказание ранней логопедической и психолого-педагогической помощи детям, продолжается работа по оказанию логопедической помощи в рамках группы комбинированной направленности для детей 6-7-го года жизни.

Группа комбинированной направленности – является одной из форм охвата детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Количественный состав составляет 17 человек. В 2015г. разработана адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся дети с ФФН, ОНР (4 уровня), ЗРР и др. нарушениями в развитии речи дошкольников.

Для коррекции речевого развития используется «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Цель: осуществить личностно-дифференцированный подход к коррекции нарушения процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Задачи:

- Формировать у детей полноценную фонетическую систему языка;
- Осуществлять деятельность по выбору форм, методов и содержания коррекционно-развивающего воздействия, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей детского развития;
- Создать предметно-развивающую среду, способствующую максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии;
- Стимулировать развитие ребёнка, проводить профилактику и коррекцию недостатков силами педагогов и родителей;
- Отслеживать результаты разносторонних влияний на ребенка и своевременно корректировать их направленности.

Предметная среда включает кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский. Содержание предметной среды групп комбинированной и компенсирующей направленности включает центр грамотности, в котором имеется дидактический и наглядный материал для самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми, закрепления пройденного материала и направлены на помощь ребенку в коррекции речевых недостатков. В режим занятий включены фронтальные, подгрупповые занятия не только с учителем-логопедом, но и с педагогом-психологом. Во вторую половину дня с детьми проводятся индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала. Систематический контроль и наблюдение за деятельностью детей, фиксирование результатов. Постоянное взаимодействие с родителями специалистов и воспитателей.

Направление воспитания	Образовательная область	интеграция с другими образовательными областями
Физическое и оздоровительное	Физическое развитие	развитие общей моторики средствами хороводных игр и игр с движениями; формировать умение договариваться в играх; формирование навыков правильного речевого дыхания, приобщение к здоровому образу жизни, воспитание осознанного, бережного отношения к собственному организму
Познавательное, патриотическое	Речевое развитие	развитие связной речи, использование речетворческих навыков детей; коррекции звукопроизношения; преодоление темпо-ритмических нарушений речи;
	Познавательное развитие	формирование представлений об окружающем мире и его обитателях; развитие элементарного самоконтроля, саморегуляции своих действий, поступков, самопознание, формирование представлений об организме, устройстве артикуляционного аппарата
Социальное	Социально-коммуникативное	создание условий для речевой активности; поддержание положительного эмоционального микроклимата в группе; знакомство с правилами безопасного поведения, предупреждение фактов травматизма, умение использовать свои знания в различных ситуациях, оказывать необходимую помощь

Этико-эстетическое	Художественно-эстетическое	использование музыкальных произведений для развития ритмического, звуковысотного слуха, в качестве элемента коррекционной деятельности, релаксации; использование продуктивной деятельности для развития мелкой моторики рук; художественного творчества в качестве терапевтического воздействия; использование художественной литературы для формирования лексико-грамматического строя языка

Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа включают в себя закрепление правильного произношения изучаемого звука; выработку подвижности органов артикуляционного аппарата; закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков; постановку отсутствующих звуков, автоматизацию и дифференциацию, введение в разговорную речь. Данная работа готовит детей к работе на фронтальных занятиях.

Фронтальная коррекционная работа состоит из 3-х периодов обучения, характеризующихся усложнением последовательности изучения звуков:

1 период (сентябрь – 1 половина ноября) – гласные звуки, доступные по артикуляции согласные,

2 период (2 половина ноября – 1 половина февраля) – усиление направленности работы на дифференциацию звуков по принципам твердости и мягкости, глухости и звонкости;

3 период (2 половина февраля – май) – закрепление навыков употребления звуков в самостоятельной речи, усвоение анализа и синтеза.

Формы коррекционной деятельности

Коррекционная деятельность с детьми	Социальное партнерство с родителями
Подгрупповые занятия Ежедневные пятиминутки логопеда Имитативные упражнения, пластические этюды Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Ознакомление родителей с содержанием Программы Тренинги для родителей Консультации для родителей с учетом речевых нарушений ребенка, Анкетирование Ознакомительные беседы Библиотека домашнего чтения Родительские собрания Дни открытых дверей Практикумы по направлениям коррекционной работы Информационные выставки

Психологическая служба

В ДОУ функционирует Консультационный центр, который обеспечивает социально-психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования, а также психолого-педагогической, консультативной поддержки и сопровождения семей детей, не посещающих ДОУ.

Руководит Консультационным центром педагог-психолог.

Цель: обеспечить социально-психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

✓ Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.

✓ Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.

✓ Оказать психологическую помощи и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.

✓ Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.

✓ Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.

✓ Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.

✓ Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОУ

Цель: профилактика дезадаптации, безболезненное приспособление ребенка к новым условиям, позволяющее формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми через профилактику психоэмоционального напряжения, посредством организации психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Определение и изучение уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ в раннем и дошкольном возрасте.

2. Профилактика и преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации.

3. Развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми.

4. Снижение импульсивности, тревоги, агрессивности.

Определение уровня адаптации проводится через:

- сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада;

- бальная оценка каждого параметра адаптации и заполнение сводного бланка на группу.

Первоначальное психологическое обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях (эмоциональная сфера, игровая деятельность). В адаптационный период заполняется индивидуальный лист адаптации ребенка, который имеет ряд параметров, отслеживаемых каждый день.

Помимо наблюдения проводится психологическое обследование (познавательная сфера, развитие движений, мелкая моторика) с использованием специальных методик, заполняется протокол обследования.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

• обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Медицинский работник, специалисты и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А., Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

• наличие и стойкость интереса к заданию;

• понимание инструкции;

• самостоятельность выполнения задания;

• характер деятельности (целенаправленность и активность);

• темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

• работоспособность;

• организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

• особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

• назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;

• рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;

• назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;

• рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы для ДОО составляется календарный план воспитательной работы. В основу плана должна быть положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность – это цикл, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Общесадовские тематические проекты (развлечения, досуги, акции, праздники, конкурсы, выставки и др.), форма их организации определяется в соответствии с возрастными особенностями детей педагогами самостоятельно и включается в рабочие программы воспитателей, специалистов.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении