

**ХОТИМ**



**ХОРОШО ГОВОРИТЬ**



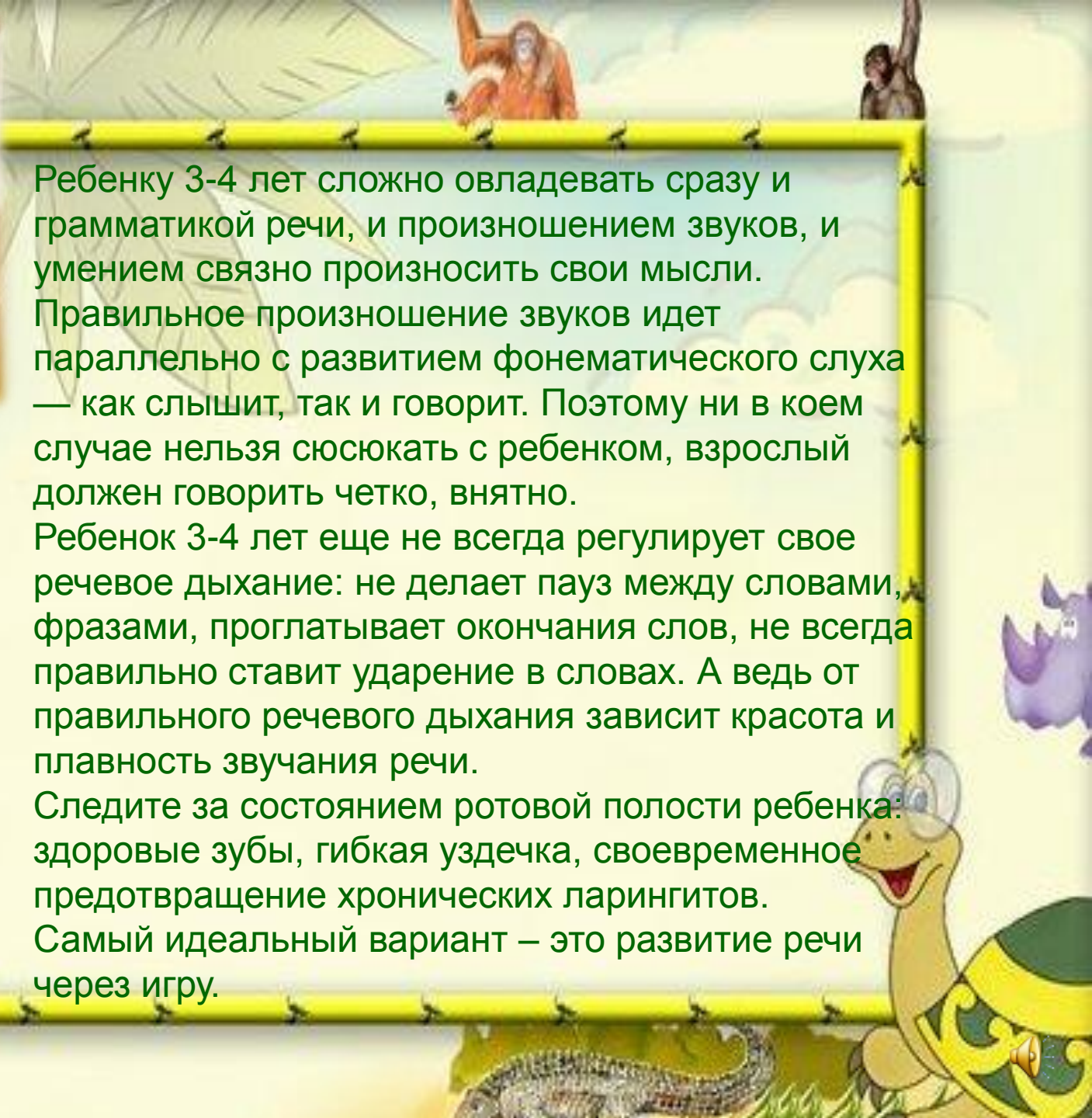




Ребенку 3-4 лет сложно овладеть сразу и грамматикой речи, и произношением звуков, и умением связно произносить свои мысли. Правильное произношение звуков идет параллельно с развитием фонематического слуха — как слышит, так и говорит. Поэтому ни в коем случае нельзя сюсюкать с ребенком, взрослый должен говорить четко, внятно.

Ребенок 3-4 лет еще не всегда регулирует свое речевое дыхание: не делает пауз между словами, фразами, проглатывает окончания слов, не всегда правильно ставит ударение в словах. А ведь от правильного речевого дыхания зависит красота и плавность звучания речи.

Следите за состоянием ротовой полости ребенка: здоровые зубы, гибкая уздечка, своевременное предотвращение хронических ларингитов. Самый идеальный вариант — это развитие речи через игру.







**РЕЧЬ -это способность  
общаться с помощью  
слов, звуков и других  
элементов языка.**





**ФАКТОРЫ СПОСОБСТВУЮЩИЕ  
РАЗВИТИЮ РЕЧИ:**



- 1.ЗВУКОВАЯ  
КУЛЬТУРА РЕЧИ**
- 2.МЕЛКАЯ  
МОТОРИКА РУК**
- 3.ДЫХАТЕЛЬНАЯ  
ГИМНАСТИКА**
- 4.АРТИКУЛЯЦИОН  
НАЯ ГИМНАС-  
ТИКА**





**Развитие звуковой культуры речи детей**  
Культура речи — это умение правильно, т. е. в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми языковыми средствами. Звуковая культура речи является составной частью речевой культуры. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими их людьми.

Именно первые годы жизни имеют колоссальное значение для развития речи ребенка, а значит и развитие способности мыслить. К четырём годам активный словарь ребёнка должен составлять примерно 2000 слов.



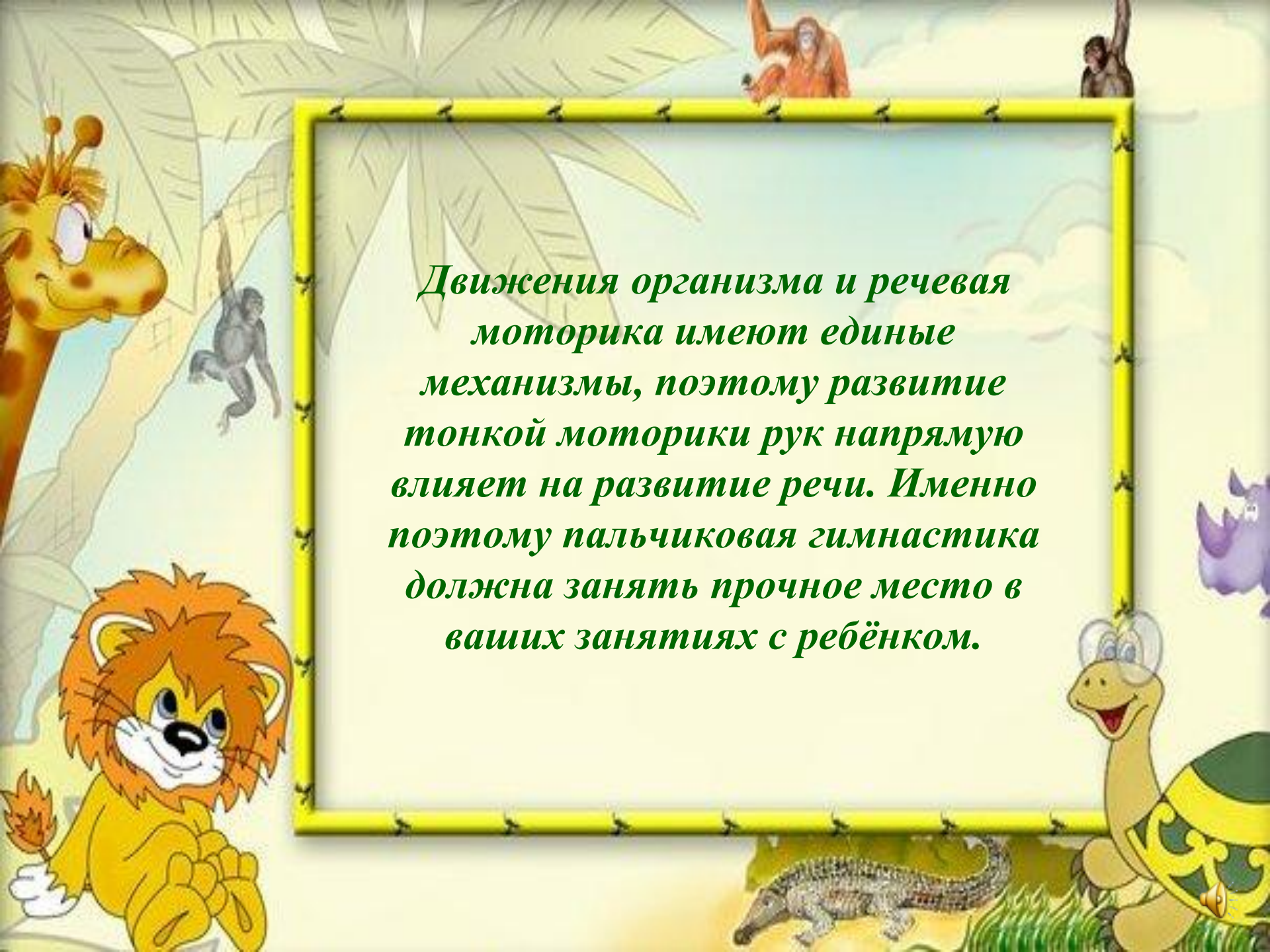


# Мелкая моторика



 [svetiik.baby.ru](http://svetiik.baby.ru)





*Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому пальчиковая гимнастика должна занять прочное место в ваших занятиях с ребёнком.*







# ***Дыхательная гимнастика***





# ТИПЫ ДЫХАНИЯ

Нижние или  
«брюшное»,  
«диафрагмаль-  
ное»

верхнее,  
или «ключичное»

среднее, или  
«рёберное»

смешанное, или  
«полное дыхание  
йогов»





## Игры и игровые упражнения

-Футбол

-Ветряная мельница/вертушка/

- Сдуваем пух с одуванчиков

- Задуваем свечи

-Пускаем мыльные пузыри

-Кораблик

-Шторм в стакане


- Снегопад

-Бабочка

-Листопад







**Во время этих игр следите за тем, чтобы ребёнок выполнял общие правила дыхательной гимнастики – тогда они будут по-настоящему полезны!**

- **вдох** производится через нос;
- **плечи** ребёнка остаются в спокойном состоянии (не поднимаются); - выдыхать воздух следует плавно и длительно;
- **щёки** ребёнка не должны раздуваться (можно контролировать их при помощи рук на этапе разучивания упражнений).

**И помните ,что достаточно 3-5 повторений**





## ПОЯВЛЕНИЕ ЗВУКОВ В РЕЧИ ДЕТЕЙ.

1. До 3-х лет - а, о, у, и, м, п, б, д, н, к, г, х, с, з.
2. В возрасте 3-4 лет -звук ы, звуки различаются по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, звук ль.
3. В 4-5 лет - р, рь, ш, ж, ч, щ, л, ц.
4. В 5 лет все звуки речи должны произноситься в соответствии с нормативом.

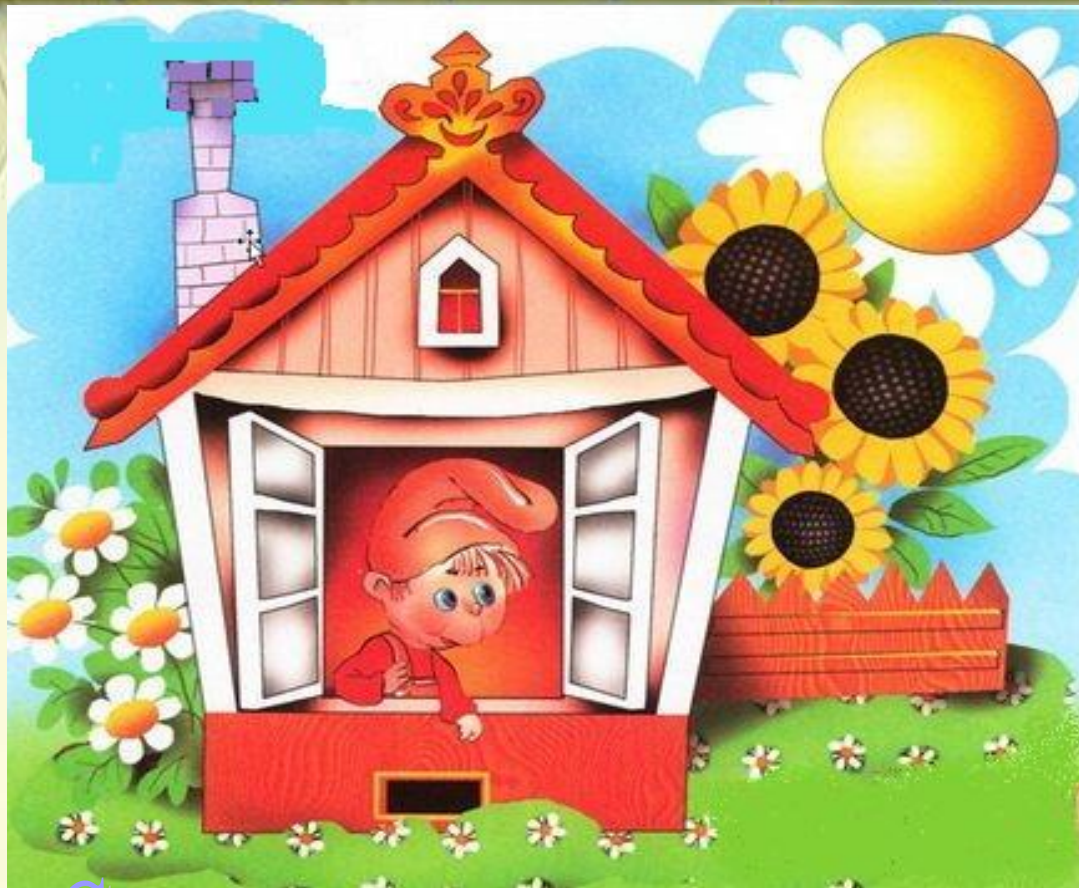




# Артикуляционная гимнастика







Сказка о весёлом язычке







«Путешествие язычка в зоопарк»







## Сказка «Приключение язычка»





Игрушки для  
проведения артикуляционной гимнастики





Су-джок  
терапия







Su Jok

Левая стопа

Фильм

Голова

Правая кисть

Левое легкое

Толстая кишка

Сердце

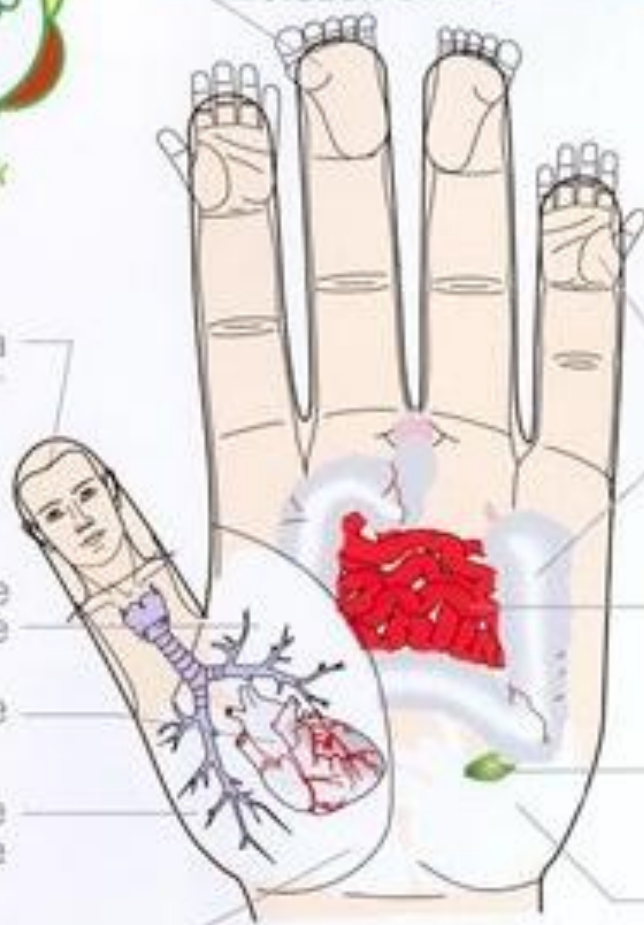
Тонкая кишка

Правое легкое

Желчный пузырь

Желудок

Печень





## Приёмы Су – Джок терапии:

### *1. Массаж специальным шариком.*

Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку,  
Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.





**2. Массаж  
эластичным  
кольцом.**



Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал



**Достоинства Су – Джок гимнастики:**

*Высокая эффективность  
Абсолютная безопасность  
Универсальность  
Простота применения*





### Что такое неправильный прикус

*Неправильный прикус* – это такое соотношение между зубами верхней и нижней челюсти, при котором они либо не полностью смыкаются, либо сдвинуты относительно друг друга, либо наоборот перекрывают друг друга слишком глубоко.







## При исправлении неправильного прикуса поможет ТРЕЙНЕР

*Трейнер* – это съёмная ортодонтическая конструкция, которая используется для коррекции прикуса в детском и подростковом возрасте. Неправильный прикус лечение, которого произведено в раннем возрасте исключает возможность возникновения зубочелюстных аномалий в дальнейшем. Данный метод позволяет на всю оставшуюся жизнь закрепить правильный прикус зубов. Трейнер для зубов очень удобен, так как его можно использовать во время сна и носить всего 1 час днём



# ТРЕЙНЕРЫ







**Что нужно делать,  
чтобы ребёнок  
хорошо говорил?**



## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

- В семье для ребёнка нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас.

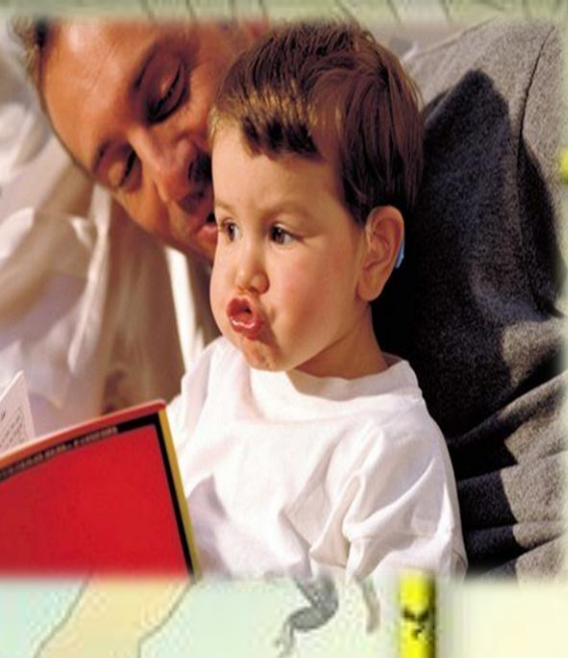
- Родители не только должны расширять кругозор ребенка, но и способствовать овладению ребенком правильной речью.

-Если ребёнок неправильно произносит какие-либо слова, звуки, не следует смеяться или передразнивать, а лучше повторить слово корректно и чётко.

-Договаривайте слова, не обрывайте речь на полуслове, пусть у ребенка будет образец чистой речи.







- Называйте вещи своими именами и не заменяйте их на звукоподражание.
- Если вам не нравятся, что ребенок употребляет свои искаженные выдуманные слова, не стоит запрещать их говорить, лучше сделать вид что вы не заметили и перевести разговор на интересную тему.
- Проговаривайте четко окончания слов.
- Старайтесь не вставлять в каждую фразу бессмысленные восклицания: ой, какая! ой какой! Заменяйте эти слова на информативные: жёлтый, большой, твёрдый и т.д.
- Наглядный материал должен быть реалистичным и не зашумленным.
- Когда играете с малышом в игрушки, называйте конкретные существительные для развития пассивного словаря.





- Петь колыбельные (обогащают словарный запас, развлекают, успокаивают и развивают память).

- Развитие мелкой моторики (снимает умственную усталость, улучшает произношение, развивает речь).

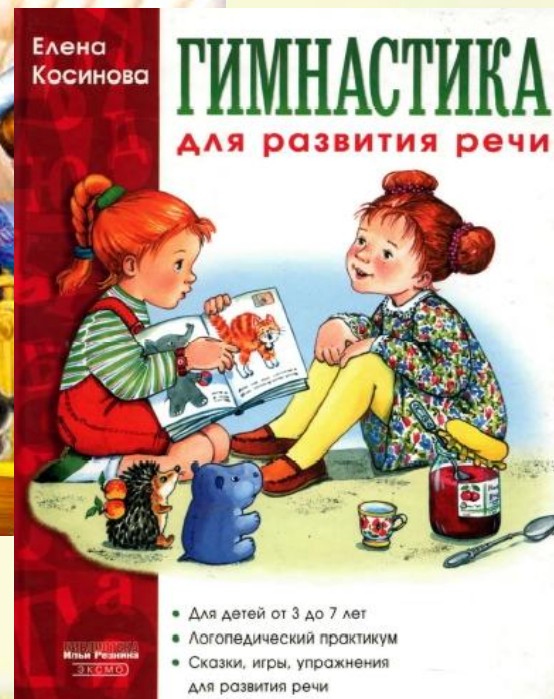
- Очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, чётко произносили все звуки и слова.

- Не сюсюкайте с ребенком, это будет тормозить развитие речи.





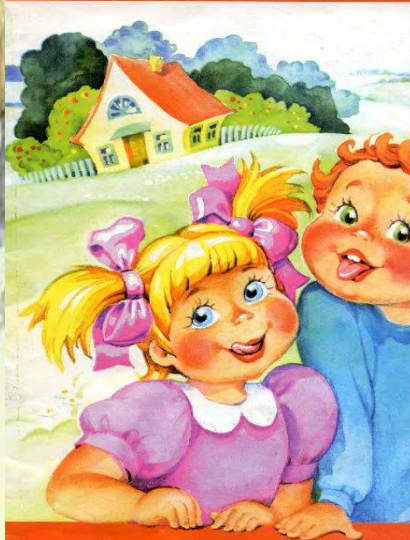
## ЛИТЕРАТУРА:





# ТРУ-ЛЯ-ЛЯ

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ  
ГИМНАСТИКА



ДЛЯ САМЫХ-САМЫХ МАЛЫШ



ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

# А РТИКУЛЯЦИОННА Я Г ИМНАСТИКА Я



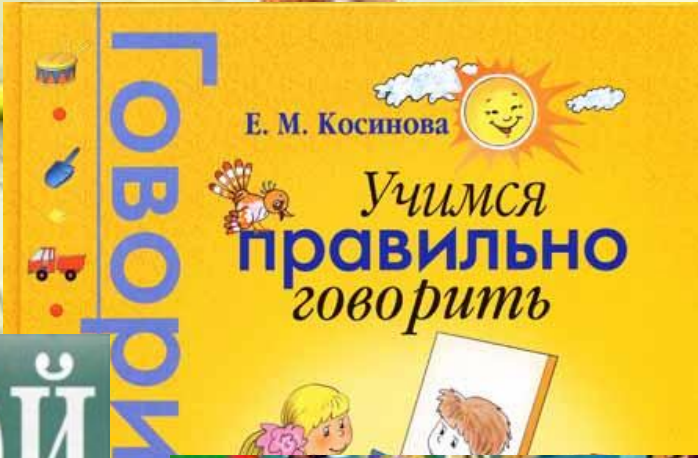
Е. КОСИНОВА

# УРОКИ ЛОГОПЕДА

ТЕСТЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

