

# Советы логопеда родителям дошкольников



## ***РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ***

**Речь** – явление социальное, и служит средством общения людей друг с другом, благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения;

- усвоение речи в дошкольном возрасте является необходимым условием для овладения грамотой, дальнейшего обучения в школе;

-очень важно выявить неблагополучие речевого развития ребенка, и преодолеть его как можно раньше;

- даже незначительные недостатки в развитии речи ребенка, могут привести к трудностям освоения процессов чтения и письма в школе;
- следует внимательно следить за развитием речи своего ребенка.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ В НОРМЕ

**Возраст от 2 до 5 месяцев** период гуления. Появление гуления связано с эмоциональным общением со взрослым. Разговаривая с ребёнком, вы стимулируете его речевое развитие.

**В 2,5-3 месяца** у младенца появляется первый смех. Он способствует развитию его речевого дыхания.

**В 4 месяца** у ребенка отмечается так называемый «комплекс оживления» со смехом. Малыш радостно стучит ножками и машет ручками, гулит и смеется, в ответ на обращение мамы или другого взрослого.

**К 5-6** месяцам, нормально развивающийся младенец начинает лепетать, произносить слоги и цепочки слогов с губными звуками: «ма-му-ма», «пу-па», «ба-ба-бо».

**Именно в пять месяцев у малыша появляется внимание к артикуляции взрослых. Он следит за тем, как Вы произносите звуки.**

**Примерно с 7 и 8 месяцев Ребенок произносит цепочки слогов с разными интонациями.**

**К 10** месяцам малыш научится понимать и произносить слова «да» и «нет», сопровождая их соответствующими жестами.

**В это время эмоциональное общение с ним приобретает особенное значение для его развития. Ребенок все чаще произносит слоги и цепочки слогов, подкрепляемые взрослым.**

**К году** в его словаре будет уже 10—15 осознанно произносимых лепетных слов: «мама», «папа», «баба», «дай», «на», «пить», «ко-ко», «би-би», «ав-ав», «пи-пи» и т. п. **К 1,5—2 годам** в речи крохи должны появиться предложения: «Мама, дай сок», «Мишка, сиди тут», «Хочу пить чай!» Можно отметить появление в активной речи ребенка первых прилагательных: «хороший», «плохой», «большой», «маленький», «красный». Не огорчайтесь, если они будут звучать как «хаёси», «пахой», «басёй», «маикий», «касий».

**К 3 годам** из речи ребенка уходит так называемое физиологическое смягчение (до этого малыш практически все согласные звуки произносил смягченно). Ребенок правильно воспроизводит гласные, и все простые согласные звуки ([б], [б'], [п], [п`], [м], [м`], [т], [т`], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [в], [в'], [ф], [ф']), строит простые или даже сложные предложения.

**К 4 годам** малыш уже правильно произносит свистящие звуки [с], [с'], [з], [з'] использует в речи предложения. Он с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке или по телевизору, что ему прочитали. Не стоит настаивать на том, чтобы ребенок правильно произносил в этом возрасте звук [р]. Очень часто желание мамы и папы научить ребенка овладеть сложным звуком, и неумение делать это, приводят к возникновению серьезного нарушения звукопроизношения.

**К 5 годам** ребенок уже активно употребляет обобщающие слова ("одежда", "овощи", "животные" и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключения составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор). В предложениях используются все части речи. Малыш правильно произносит шипящие звуки [ш], [ж], почти не допускает в речи грамматических ошибок, может связно рассказать о том, что изображено на серии картинок или на одной картинке.

**В 6 лет** нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной.

**С 7 лет** начинается школьный период развития речи ребенка.



# Примерные сроки формирования звуков речи.

1-2 года - звуки: [А У О И П Б М]

2,5 года - звуки: [Г К Х Ы Г К Х]

3 года - звуки: [Ф С З Т Д Н Ц]

4 года - звуки: [Ж Ш Ч Щ]

5 лет - звуки: [Л Р]

# ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В МЛАДЕНЬЧЕСТВЕ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- **К концу 1-ого месяца** ребенок не кричит перед кормлением;
- **к концу 4-ого месяца** не улыбается, когда с ним говорят и не гулит;
- **к концу 5-ого месяца** не прислушивается к музыке;
- **к концу 7-ого месяца** не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;
- **к концу 9-ого месяца** отсутствует лепет, и ребенок не может повторять за взрослыми звуко сочетания и слоги, подражая интонации говорящего;
- **к концу 10-ого месяца** малыш не машет головой в знак отрицания, или ручкой в знак прощания;
- **к 1 году** ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);
- **к 1 году 4-м месяцам** не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;
- **к 1 году 9-ти месяцам** не может произнести 5-6 осмысленных слов;
- **к 2 годам** не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;
- **к 2,5 годам** не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;
- **в 3 года** не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия;
- **в 4 года** не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения;

# ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## **Нарушение звукопроизношения:**

неправильное артикулирование звуков, пропуски, замены звуков

(ампа - йампа – лямба – лампа);

(йиба – либа – лыба – рыба);

(тянки – сянки – санки);

(тюба – сюба – суба – шуба)

## **Нарушение слоговой структуры слова:**

пропуски, перестановки слогов в слове; (стул-тул, дерево-деваре, бегемот- гебемот, пуговица-пувица, молоток-моток)

## **Фонематические представления:**

различение звуков [с-ш] [л-р ], выделение звука из ряда слогов , называние всех звуков в слове н/п -МАК (6 лет) ... ;

## **Лексические недостатки:**

бедный словарный запас, непонимание значение и смысла слова;

## **Неправильное грамматическое оформление высказывания:**

пропуски предлогов и союзов, нарушение в согласовании слов (в роде, числе и падеже);

## **Нарушение связной речи:**

связность и последовательность пересказа затруднено, допускаются смысловые пропуски, неточности, предложения короткие, при построении самостоятельного высказывания испытывают трудности;

## **Темпо-ритмические недостатки:**

- ускоренный или замедленный темп речи, запинки, спотыкание, необоснованные остановки в речи, скандирование (послоговое произнесение) слов.

# Логопед советует:

- развивать челюстные мышцы и мышцы языка;
- эффективно пережевывать грубую пищу, полоскать рот, надувать щеки, перекачивать воздух из одной щеки в другую и т.д.;
- разговаривать с ребенком только на правильном русском языке, ни в коем случае не использовать «детский язык»;
- каждый день читать ребенку короткие стихи и сказки;
- чаще разговаривать с ним, терпеливо отвечать на все его вопросы, поощрять желание их задавать;
- говорить четко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами;

-не рекомендуется перегружать ребенка;

-при раннем речевом развитии не следует принуждать ребенка к рассказыванию стихов, демонстрировать его перед гостями - это может привести к заиканию.

-при позднем развитии речи не стоит заранее паниковать, нужно стараться развивать ребёнка.

# Причины обратиться с ребенком к логопеду

## Причина 1

Если у ребенка в самом **раннем возрасте (до года)** нет гуления и лепета (звуков типа «кххх», «гыгы», «агу», «агы», затем повторяющихся слогов «диди», «гиги», «бубу», «тата»).

Обязательно необходимо проконсультироваться с неврологом, неонатологом.

## Причина 2

Если у ребенка **в возрасте 2 -х лет** слишком мало слов, еще нет фраз или ребенок совсем не говорит.

## Причина 3

Если ребенок не говорит простые звуки или заменяет их другими.

## Причина 4

Если **ребенок до 3-х лет** говорит на «своём» языке, причем много и активно, а понятных и простых слов почти нет.

## Причина 5

Если ребенок все понимает, а говорить не хочет, «очень упрямый».

## **Причина 6**

Если в возрасте 3-х лет вас хоть что-то настораживает в речи вашего ребенка. Вы сравниваете с речью сверстников и слышите разницу.

## **Причина 7**

Если в возрасте 4-х и 5-ти лет речь вашего ребенка нечеткая, смазанная, он невнятно говорит, не выговаривает, на ваш взгляд, многие звуки.

## **Причина 8**

Если Ваш ребенок после 4-5 лет многие звуки говорит мягко: «Кися», «щапка», «тяйник», «лямпотька»

## **Причина 9**

Ребенок старше 6-ти лет не произносит правильно какие-то звуки.

## **Причина 10**

**Ребенок начал говорить с запинками, повторяет первые звуки, слоги, слова, заикается. (консультация невролога)**

## **Причина 11**

**Ребенок старше 6 лет не может ответить на вопрос, с трудом учит стихотворения, не может запомнить и пересказать рассказ, в длинных словах переставляет или пропускает слоги.**

## ***Причина 12***

**Если в преддверии школы вы замечаете какие-либо трудности и не уверены, готов Ваш ребенок к школе или нет. Не допустите наслоения школьных проблем на уже существующие. Еще есть время проконсультироваться с логопедом и исправить ситуацию.**



# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ РЕБЁНКА













Принуждать ребенка заниматься нельзя! Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны ребенку.

Все упражнения надо выполнять естественно без напряжения.

Всю работу по воспитанию у детей правильного произношения, родители могут консультируясь с логопедом. Обращаться к нему при всех затруднениях.



# ЗАНЯТИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
|    | 7  | <b>Маляр</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• губы в улыбке</li><li>• приоткрыть рот</li><li>• кончиком языка погладить («покрасить») нёбо</li></ul>  |    |
|    | 8  | <b>Грибочек</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• улыбнуться</li><li>• поцокать языком, будто едешь на лошадке</li><li>• присосать широкий язык к нёбу</li></ul>                                       |    |
|    | 9  | <b>Киска</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• губы в улыбке, рот открыт</li><li>• кончик языка упирается в нижние зубы</li><li>• выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы</li></ul> |    |
|    | 10 | <b>Поймаем мышку</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• губы в улыбке</li><li>• приоткрыть рот</li><li>• произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)</li></ul>         |    |
|   | 11 | <b>Лошадка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• вытянуть губы</li><li>• приоткрыть рот</li><li>• поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)</li></ul>                                      |   |
|  | 12 | <b>Пароход гудит</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• губы в улыбке</li><li>• открыть рот</li><li>• с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»</li></ul>  |  |



22

### «Барабанщик»

- \* улыбнуться
- \* открыть рот
- \* кончик языка за верхними зубами: "дэ-дэ-дэ..."



23

### «Парашютик»

- \* на кончик носа положить ватку
- \* широким языком в форме «чашечки», прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх



24

### «Загнать мяч в ворота»

- \* «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота)
- \* дуть с зажатым между губами языком (щеки не наддувать)





19

### «Вкусное варенье»

- \* улыбнуться
- \* открыть рот
- \* широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу



20

### «Марик»

- \* надуть щеки
- \* сдуть щеки



21

### «Тармошка»

- \* улыбнуться
- \* сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к нёбу)
- \* не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



# Дидактические игры для речевого развития детей

Форма обучения детей игре содержит два начала:  
учебное (познавательное) и игровое  
(занимательное);

Задача:

- вызвать у детей интерес к игре;
- подобрать варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.