«СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА: РОДИТЕЛЯМ О РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА»

Речь играет исключительную роль в жизни человека и является фундаментом формирования личности ребёнка. Философ, писатель и педагог Жан Жак Руссо считал самым ответственным в жизни человека период, когда развивается его речь. Это дошкольный возраст. Фундамент речи закладывается с первых дней жизни, в ходе общения со взрослыми, на основе подражания. За последние десятилетия резко возросла речевая патология дошкольного возраста. Особая острота проблемы заключается в том, что дети с недостаточно сформированной устной речью оказываются неготовыми к началу школьного обучения. Решить эти проблемы призваны логопеды дошкольных учреждений, которые отбирают детей в логопедическую группу для оказания им своевременной коррекционной помощи.

Часто сами по себе недостатки произношения не устраняются и с возрастом закрепляются и нужна помощь специалиста. Логопедическую работу целесообразно начинать с 4.8 - 5 лет и к 6-7 годам все звуки должны быть сформированы. В период коррекции важно тесное сотрудничество логопеда, родителей и воспитателей.

Что можно посоветовать родителям для формирования полноценной речи детей, начиная с раннего возраста? Во-первых, с ребёнком надо уметь правильно разговаривать. Да, именно так. Торопливая, невыразительная и слишком «загруженная» речь не воспринимается детским разумом, как трудно перевариваемая пища. Речь должна быть неторопливой, достаточно громкой и отчётливой, не-большими смысловыми отрезками. В период формирования речи, необходимо ограничить общение ребёнка с людьми, имеющими выраженные дефекты речи, а так же с заикающимися, так как подражательный момент очень силён. Давайте не будем забывать традиции наших бабушек, которые не только читали, но и рас-сказывали детям и внукам сказки, стихи, доступные возрасту. Это обогащало пассивный словарь ребёнка, формировало любознательность, кругозор, воображение, побуждало к речеговорению. Сейчас чтение и рассказывание можно дополнить прослушиванием аудиосказок, детских музыкальных песенок в соответствии с возрастом ребёнка.

«Родное слово - сокровищница всякого умственного развития и сокровищница всех знаний» - утверждал Ушинский. Дети очень рано начинают проявлять интерес к языку, что является важным признаком интеллекта.

Для стимуляции развития речи, рекомендую, как можно раньше начинать развивать моторику кистей рук и пальцев. Вспомните те же пальчиковые игры: «ладушки», «сорока-белобока», «пальчик-пальчик, где ты был?» - мудрый народ из поколения в поколения передавал традиции развития речи через развитие мелкой моторики пальцев. Учёными выявлена тесная взаимосвязь – развивая пальчики – развиваем речь. С самого малого возраста поощрять и стимулировать занятия детей рисованием, раскрашиванием, лепкой, вырезыванием, шнурованием, плетением косичек, завязыванием бантиков, застёгиванием пуговиц, ... Полезно играть с детьми в различные пальчиковые игры, теневой театр, обучать приёмам самомассажа и массажа рук – например, при помощи колючих шариков су-

джок (су-ждок терапия). Сейчас немало игр лего, пазлов, мозаик, шнуровок которые прекрасно развивают пальцы. Взрослым следует обращать внимание на готовность руки ребёнка к письму и приобретать в соответствии с возрастом рас-краски и прописи для малышей.

Для формирования выразительной и плавной речи полезно в раннем возрасте развивать речевое дыхание и длинный речевой выдох. Научите вашего ребёнка дуть мыльные пузыри, надувать надувные игрушки, шарики, играть на музыкальных инструментах, типа дудочки, губной гармошки, пускать пузырьки в стакан через трубочку, соревнуясь с мамой – у кого дольше?

Для развития подвижности и чёткости движений артикуляционного аппарата можно научиться делать так называемую артикуляционную гимнастику для губ и языка. Она делается перед зеркалом. В период активного формирования звукопроизношения речевую гимнастику делают ежедневно. Комплексы упражнений может порекомендовать логопед.

Необходимо с первых лет формировать и обогащать пассивный и активный словарь ребёнка – объяснять лексическое значение слов, знакомить с синонимами, антонимами, обобщающими словами – такими как: овощи, фрукты, мебель, транспорт, одежда и др.

Разнообразить лексику детей помогут различные речевые игры, в которые можно играть не только дома, листая книги и детские журналы, но и во время прогулок, на кухне, в ванной. Хотелось бы пожелать, чтобы хорошей традицией в семье стало «играть в слова» и различные речевые игры, ведь игра является основной деятельностью дошкольника. Такие игры, как «цепочка слов», «города», «рифмы», «найди слова на одну букву» помогут не только разнообразить словарь, но и учить навыкам языкового анализа. Беседуйте с ребёнком о прошедших событиях дня, найдите возможность отвечать на все его «почемучкины» вопросы. Полезно так же пересказывать небольшие рассказы, хорошо запоминающиеся логичные сюжеты, беседовать по картинке – всё это развивает творческое воображение, обогащает язык. Следите, чтобы словарь ребёнка содержал различные части речи, не только существительные и глаголы, но и прилагательные, местоимения, наречия, включение и правильное употребление различных предлогов. Подбирая как можно больше слов к одному предмету, мы обогащаем активный словарь прилагательными. На вопрос «что делает?», «что может делать?» тот или иной предмет отвечают слова-действия, которые служат опорой в построении предложения.

Прислушайтесь, какими фразами говорит ваш малыш, сколько слов содержится в предложении? Логопедическая практика показывает, что дети, попадающие в логопедическую группу в основном обладают обиходно-бытовой лексикой, не могут назвать многих слов по картинкам, заменяют слова близкими по значению, заменяют «объяснялками» или неточным подбором слов-заменителей (например: «аквариум» – банка с водой, баночка; ножка стола и стрелка часов, и даже пень – палка, палочка; «клубок» – нитки; «вязать» заменяют на слово «шить» и т.д.)

Если у ребёнка старшего дошкольного возраста речь недостаточно развита и имеются какие-либо нарушения, которые сами по себе не устраняются, то на помощь придёт логопед. Специалист обследует всех детей ДОУ, начиная с 3-летнего возраста, и наблюдает за речевым

развитием каждого воспитанника. Дети с речевыми отклонениями со средней группы посещают логопедические занятия по развитию речи, коррекции звукопроизношения, преодоления лексико-грамматических нарушений на логопункте ДОУ.

Коррекционно-воспитательная работа проводится в тесном сотрудничестве с родителями. С родителями на логопункте проводятся собрания, консультации, практикумы, совместные мероприятия и выставки работ родителей и детей, беседы и семинары, мастер-классы.

В качестве профилактики речевых нарушений следует ограничивать просмотр телевизора и игр на компьютере – это перегружает психику ребёнка и может вызвать логоневроз, ЗРР (задержку речевого развития). Так же не надо забывать о пользе соблюдения режима дня, разнообразии рациона питания и витаминизации, прогулках и спокойной, комфортной психологической обстановке в семье, где царит мир, согласие и гармония. Ребёнок должен чувствовать защиту и любовь семьи.

Хочется пожелать, чтобы родители были чуткими, заинтересованными в речевом развитии своего ребёнка, не откладывая «на потом» и «ещё успеет», а создавали все необходимые условия для гармоничного и всестороннего развития личности и маленького гражданина нашей страны.

И завершая вышесказанное, хочется напомнить, что –
«Ни что не возникает из ничего» (Мелисс – греч. философ)
и «Даром ничего не даётся» (Н. А. Некрасов).

Успехов и всестороннего

развития вашего малыша!