Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 г. Алексеевка Белгородской области»

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Категория детей, на которых ориентирована рабочая программа

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает формирование общей культуры личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям работы педагога-психолога ДОУ: психопрофилактика, психокоррекция, психодиагностика, пссихоконсультирование, организационнно-методическая и экспертная работа.

Основные подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает формирование общей культуры личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям работы педагога-психолога ДОУ:

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ООП ДОУ с учетом основной образовательной программы дошкольного образования
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.12.2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07.01.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 №01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».
-ООП ДОУ №8.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Система взаимодействия детского сада и семьи строится с учетом психологических особенностей детей, запросов родителей (на получение психолого-педагогической информации, помощи в решении трудных вопросов) и педагогов (на повышение коммуникативной культуры в общении с родителями, получение индивидуальной помощи детям).

Направления взаимодействия педагога-психолога с родителями.

1.Психологическая диагностика.

Предназначена для выявления образовательных запросов родителей, выявления уровня педагогической компетентности семьи в области коррекционной педагогики, характера детско-родительских отношений.

2.Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители. Консультирование предполагает

активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

3.Психологическая профилактика.

Профилактическая работа с родителями в период посещения детьми детского учреждения включает такие активные формы взаимодействия как: семинары – практикумы, «круглые столы», родительские собрания, групповые консультации. Направлена на повышение психологической компетентности родителей в вопросах возникновения причин трудностей межличностного взаимодействия между родителями и детьми, связанных с возрастными особенностями детей, подготовки к школьному обучению.