

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от 26.08.2016 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**



**Е.Ю.Лазарева**

**Заведующий**  
**Приказ от 29.08.2016 № 61**

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 8  
г.Алексеевка Белгородской области»  
на 2016-2019 гг.**

г. Алексеевка, 2016

## Содержание

№п/п	содержание	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Введение	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	11
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	11
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	13
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	17
2.2.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.2.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	19
2.2.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	30
2.6.	Вариативные формы работы с детьми	33
2.7.	Содержание коррекционной работы с детьми	40
2.8.	Региональный компонент	46
2.9.	Преимущества ДОУ со школой	47
2.10.	Взаимодействие ДОУ с социумом	48
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.2.	Режим дня	53
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.3.1.	Комплексно-тематическое планирование	61
	<b>Краткая презентация ООП ДОУ</b>	66

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Введение**

#### **Обязательная часть**

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 г.Алексеевка Белгородской области» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- ООП ДО «Детство» (авт Т.Бабаева, А.Гогоберидзе, др)
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;
- программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Приказ управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район» Белгородской области от 02 июля 2015 г. № 462 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»
- Устав ДОУ;
- Договор между ДОУ и Учредителем;
- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной ООП «Детство».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

##### **Общие сведения о ДОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» (в дальнейшем ДОУ № 8) образовательное учреждение для детей дошкольного возраста (лицензия Департамента образования Белгородской области 31ЛО1 № 0001258, № 6602 от 01 апреля 2015г); санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность 31.БО.04.000.М.000468.06.15 от 16.06.2015г.; санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность 31.БО.04.000.М.000347.05.15 от 15.05.2015г.; свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 31-31-21/018/2010-640 от 05.05.2015г.; свидетельство о государственной регистрации права на здание 31-31-21/022/2008-654 от 05.05.2015г.; Устав ДОУ в новой редакции от 24.02.2015г.

**Адрес, телефон:** 309850, Белгородская область, г.Алексеевка, ул.Ремесленников, 28, тел. (47234)3-00-34, e-mail: [alexdou8@mail.ru](mailto:alexdou8@mail.ru)

**Заведующий:** Лазарева Елена Юрьевна, педагог первой квалификационной категории, стаж в должности – 1г.

С 28.08.67 г. функционирует как ясли–сад, образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, в 1998 году по результатам аккредитации присвоена первая категория «центр развития ребенка – детский сад», в декабре 2008 года ДОУ успешно подтвердило присвоенную ему категорию. В декабре 2011г. изменен вид ДОУ на «детский сад комбинированного вида».

Деятельность ДОУ № 8 направлена на:

✓ введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

✓ обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным учреждением, семьей и школой;

✓ построение воспитательно-образовательного процесса на основе мониторинга;

✓ обеспечение самореализации дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития.

Основная образовательная Программа дошкольной организации разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных программ. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности, при этом структурные подразделения в одной Организации (далее – Группы) могут реализовывать разные программы. При разработке ООП ДО образовательная организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группе различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток (в течение всего времени пребывания детей в Организации; в рамках Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного дня, в том числе разновозрастных Групп и т.д.).

**Сроки реализации программы:** 2016-2019 учебные годы

**Язык обучения:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень образования:** дошкольное образование

На 01.09.2016 в ДОУ № 8 функционирует 6 групп для детей от 2 до 7 лет. Списочный состав – 150 детей.

группа	направленность	количество детей
группа детей 3-го года жизни	общеразвивающая	24
группа детей 4-го года жизни	общеразвивающая	31
группа детей 5-го года жизни	общеразвивающая	26
1 группа детей 6-го года жизни	комбинированная	27
2 группа детей 6-го года жизни	комбинированная	18
группа детей 7-го года жизни	комбинированная	24

Основная образовательная Программа дошкольной организации разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных программ. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности, при этом структурные подразделения в одной Организации (далее – Группы) могут реализовывать разные программы. При разработке ООП ДО образовательная организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группе различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток (в течение всего времени пребывания детей в Организации; в рамках Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного дня, в том числе разновозрастных Групп и т.д.).

**Сроки реализации программы:** 2016-2019 учебные годы

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Обязательная часть обеспечивает** комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. **В части, формируемой участниками образовательных отношений**, могут быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – Парциальные программы), методики, формы организации образовательной работы. При этом, если - ООП ДО составляется на базе существующих при - мерной и парциальных программ, то нет необходимости переписывать эти программы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы». В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**.

В ОПП реализован подход, позволяющий просто и конструктивно вводить часть, формируемую участниками образовательных отношений. В частности, в ООП вся содержательная часть представлена по тематическим блокам, сгруппированным по образовательным областям.

Дошкольная организация может заменить один или несколько тематических блоков на свои парциальные программы.

**Основная образовательная программа ориентирована на современного ребенка.**

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей

### **1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой проектом примерной ООП «Детство», приоритетного направления – социально-коммуникативное развитие дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **В Уставе ДОУ основными задачами являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **Данный раздел уточняется и дополняется приоритетными задачами проекта примерной ООП «Детство»:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Представляется целесообразным **выделение нескольких групп принципов** формирования программы:

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы, сформулированные на основе особенностей проекта примерной ООП «Детство»:**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Для успешной реализации Программы созданы следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

#### **1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

За период 2010-2016гг наполняемость групп составила.

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	На 01.09.2016
130	134	163	159	150	150

На 01.09.2016г. функционирует 6 групп для детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, подготовительная к школе группа, где воспитывается 152 ребенка. Проблема перегрузки решается путем организации подгрупповой и индивидуальной системы занятий с детьми.

Состав воспитанников: девочки – 72 (48,3%), мальчики – 78 (51,7%). Актуальной продолжает оставаться проблема оздоровления детей. Все чаще в ДОУ поступают дети с отклонениями в развитии.

	I	II	III	O	П	C	освобожд
<b>общее количество</b>	<b>92</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>142</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	-
	<b>61,3</b>	<b>35,3</b>	<b>3,3</b>	<b>94,7</b>	<b>4,7</b>	<b>0,7</b>	-

ожирение	<b>2</b>
пупочная грыжа	<b>1</b>
ринит	<b>1</b>
кожная синзактилия	<b>1</b>
АРХ	<b>7</b>
ИМВП	<b>3</b>
ООО	<b>4</b>

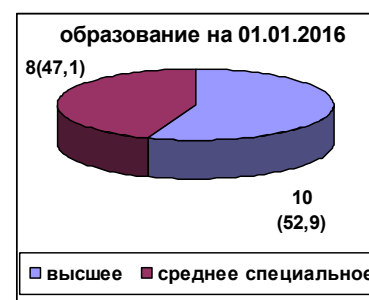
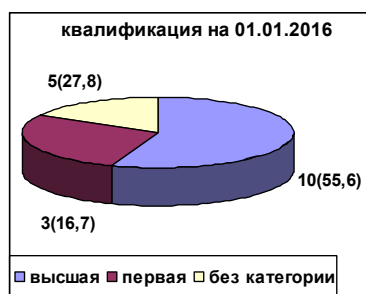


аллергический дерматит	1
атопический дерматит	2
дислалия	1
кариес	1
ОНР	4
нарушение звукопроизношения	7
ПМК	1
ФКП	2
ЗРР	2
ЖДА	1
резидуальное поражение ЦНС	1
парксизмальная тахикардия	1
резидуальный энцефалит	1

В сравнении с результатами медобследования на 01.04.2016г. повысился % детей с I группой здоровья из вновь поступивших, снизился уровень детей со II группой здоровья. Среди детей со II и III группами здоровья отмечаются заболевания сердечно-сосудистого характера (ФКП, нарушение ритма сердца, ОО, параксизм тахикардия), невралгического (ЗРР, невралгия раннего возраста, ФФН), а также дети ЧДБ. По итогам за 2015 год снижен уровень заболеваемости и составляет 7,5 дней на 1 ребенка (2014г. – 8,5 дней на 1 ребенка). А в целом за 2015-2016 учебный год уровень заболеваемости составил 6,8 дней на 1 ребенка. Функционирование детского сада в 2015-2016 учебном году составило 72,1, что ниже с 2014-2015 учебным годом (74,5%). 97,1% составляют инфекционные заболевания верхних дыхательных путей, путей, грипп. Это говорит о том, что необходимо направить работу на укрепление иммунной системы детей, совершенствования работы по оздоровлению. Снизился % детей подготовительной и специальной групп для занятий физкультурой, 95,5% составляют дети с основной группой занятий физкультурой. Повысился уровень гиперактивных детей, которые требуют индивидуального подхода в организации их деятельности.

Дошкольники ДОУ № 8 - победители, лауреаты, участники всероссийских конкурсов детского творчества «Красная ромашка», «Планета оригами», «Моя малая Родина», «Они такие хорошие», «Осень щедро зазывает в гости», «Планета насекомых», «Планета мультимедиа», «Дары осени», «Я рисую мир»; районных конкурсов «Я – исследователь», «Веселые нотки» и др.

Сформирован грамотный и творческий коллектив. Педагогический процесс осуществляют 18 штатных педагогов (воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) и 1 вне штатных (руководитель



изобразительной деятельности). Профессиональный уровень педагогов повышается через участие в методических мероприятиях ДОУ и районных объединениях, конкурсах различного уровня, обобщение опыта работы, аттестацию.

4 педагога ДОУ награждены значками «Почётный работник общего образования», 2 – Грамотой Министерства образования РФ, 4 – грамотами Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. Воспитатель детского сада Сёмина Е.Н. – участник III всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2012».

Педагоги постоянные победители, лауреаты, участники всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Презентация к уроку» к рамках фестиваля педагогических идей «Открытый урок», «Осеннее настроение», «Дары осени»; районных - «Творческая мастерская» и др.

Большой акцент ДОУ делает на взаимодействие с родителями, как основными партнерами образовательных отношений.

Социальный статус семей:

	итого	%
Дети, оба родителя, которого работают в бюджетных организациях	5	3,1
Многодетная семья	12	7,4
из них - дошкольников	24	14,8
Малообеспеченная семья	6	3,7
из них детей - дошкольников	11	6,8
Неполная семья	20	12,3
из них мать-одиночка	9	5,6
разведенные	11	6,8
потеря кормильца	3	1,9
Дети, находящиеся под опекой	4	2,5
Родители-инвалиды	3	1,9
Дети-инвалиды	0	0,0
Дети из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0,0
Дети из семей, имеющих статус переселенцев	0	0,0
Дети-иностранцы (не имеющие российского гражданства)	1	0,6
Неблагополучная семья	0	0,0

### **Возрастные особенности детей**

**Возрастные особенности детей** подробно сформулированы в ООП ДОУ, а также Примерной образовательной программе «Детство» (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. стр 13-26)

### **Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

**К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети**, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира,

бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

**Целевые ориентиры дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры не могут служить** непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

**Целевые ориентиры программы выступают основаниями** преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

➤ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### **Часть формируемая участниками образовательного процесса**

дети	педагоги	родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;</li> <li>- целостное и разностороннее развитие, освоение общечеловеческих ценностей, любви к родному краю;</li> <li>- коррекция речевых нарушений в рамках логопедического пункта;</li> <li>- психологическая поддержка детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога;</li> <li>- развитие творческих способностей и интересов дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогического мастерства педагогов;</li> <li>- овладение педагогическими, технологиями, направленными на активизацию деятельности детей, развитие их творческого потенциала;</li> <li>- ориентирование в образовательном пространстве Белгородской области;</li> <li>- участие в федеральной инновационной площадке;</li> <li>- участие в реализации регионального проекта «Дошкольник Белогорья»;</li> <li>- участие в региональном АИС-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение родителей к образовательному процессу;</li> <li>- активное участие родителей в образовательных мероприятиях, проводимых в рамках ДООУ и района;</li> <li>- повышение компетентности родителей в образовательном пространстве РФ и Белгородской области.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы. Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации образовательной Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Педагоги стараются создать условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- доброжелательно общаются с детьми, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создается обстановка располагающей, почти домашней. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации образовательной Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

В детском саду педагоги стараются создать вариативную среду, которая состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. В ДОУ разнообразное и легко трансформируемое игровое оборудование. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны зная детскую субкультуру, определяют наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Насыщенная предметная среда должна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;



- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные *проекты*.

С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. В течение года реализуются несколько совместных проектов педагогов, детей и родителей. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Образовательная среда содержит необходимые материалы и возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, декоративно-прикладным творчеством и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

### **Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети используют игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2.1. Содержание образовательных областей**

**Социально-коммуникативное развитие:** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — с.63-92.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, **включая моральные и нравственные ценности**; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества; **формирование основ безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

Из основных аспектов безопасности выделены следующие:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Системность: работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- Сезонность: учитываются сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- Учет условий сельской местности: компенсируется неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- Преемственность взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Также содержание данного раздела направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей:

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### Классификация игр детей

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p><b>Игры-экспериментирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С природными объектами</li> <li>• С игрушками</li> <li>• С животными</li> </ul> <p><b>Сюжетно-самодетельные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-отобразительные</li> <li>• Сюжетно-ролевые</li> <li>• Режиссерские</li> <li>• Театрализованные</li> </ul>	<p><i>Обучающие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-дидактические</li> <li>• Подвижные</li> <li>• Музыкально-дидактические</li> <li>• Учебные</li> </ul>	<p><i>Тренинговые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные</li> <li>• Сенсомоторные</li> <li>• Адаптивные</li> </ul>

#### Характеристика сюжетной самодетельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

#### Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

#### Методы руководства сюжетно-ролевой игрой

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, необходимо играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Следующим одним из аспектов данного раздела является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок познает мир предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов, из которых они изготовлены, способов использования в собственной практической деятельности.

Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах. Дети осознают направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие:** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — с.92-103.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие:** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — с.103-113.

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие:** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — с.113-135.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие:** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — с.135-145.

**Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Цель* физического развития: формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

*Принципы* физического развития:

- Дидактические (систематичность, последовательность, доступность, воспитывающее и развивающее обучение, индивидуальный подход, наглядность, сознательность и активность ребенка в освоении знаний);
- Специальные (непрерывность и последовательность в наращивании тренирующих действий, цикличность);
- Гигиенические (сбалансированность нагрузки, чередование деятельности и отдыха, осуществление личностно-ориентированного воспитания и обучения, оздоровительная направленность).

*Методы* физического развития:

*Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

*Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

*Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

*Средства* физического развития:

- физические упражнения
- эколого-природные факторы
- психогигиенические факторы

Для реализации задач ООП ДОУ используются следующие программы

№	Программы	Авторы	Издательство
1.	Примерная ООП ДО «Детство»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	С-Пб. «Детство-Пресс».2014г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает: **видовое разнообразие учреждения** – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 г. Алексеевка Белгородской области», **наличие приоритетного направления деятельности** – дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности реализует задачи познавательного и речевого развития.

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 30%. Для этого используются дополнительные образовательные программы по основным направлениям, реализуемым в ДОУ.

№	программы	Авторы	Издательство
<b>Познавательное и речевое</b>			
1.	Программа и методические рекомендации. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	М.: 2004.

2.	Здравствуй, мир Белогорья	Л.В.Серых, Репринцева Г.А.	Белгород: издательство БелиРО, 2015г.
<b>Социально-коммуникативное</b>			
3.	«Я – человек» Программа социального развития	С.А.Козлова	М.: «Линка-Пресс», 2000
4.	«Добрый мир» Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Шевченко Л.Л.	М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014, 208с.
<b>Художественно-эстетическое</b>			
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет	Тяпугина И.В., Бондарь А.А. и др.	Белгород: издательство БелиРО, 2016
<b>Физическое</b>			
6.	Физическая культура – дошкольникам: Программа по физическому воспитанию дошкольников	Л.Д.Глазырина	М.: Владос, 1999

**Часть формируемая участниками образовательных отношений** отражает условия, созданные для реализации задач по основным направлениям:

Для **физического развития**:

- ✓ в течение года проводится витаминизация блюд, в меню включены свежие овощи, фрукты, соки;
- ✓ включены системные мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни;
- ✓ используется методика круговой тренировки с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
- ✓ системно проводятся оздоровительные и коррекционные мероприятия;
- ✓ осуществляется работа с семьей: работает клуб «Карапуз» для родителей вновь поступивших детей, где проводятся консультации специалистов по адаптации детей к ДОУ.

#### **Физическое развитие**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Брифинги Консультативные встречи Встречи по заявкам

Для реализации **социально-коммуникативного развития**:

- ✓ образовательную деятельность 1 раз в неделю в каждой группе осуществляет педагог-психолог;
- ✓ индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в помощи педагога-психолога;
- ✓ на базе ДОУ работает Консультационный центр;
- ✓ системно проводятся мероприятия по безопасности жизнедеятельности детей;
- ✓ в каждой группе разработан тематический план для совместной работы специалистов, а также для проведения совместных внутрисадовых мероприятий;
- ✓ взаимодействие ДОУ с ГИБДД в соответствии с планом совместных мероприятий.

Для реализации **познавательного и речевого развития**:

- ✓ в ДОУ функционирует логопедический пункт;

- ✓ коррекционную работу по недоразвитию речи осуществляет учитель-логопед;
  - ✓ проблемы детского развития рассматриваются на заседаниях ПМПк;
  - ✓ с детьми среднего и старшего дошкольного возраста используется методика мнемотехники;
  - ✓ с 2015г. ДОУ участник регионального проекта по ознакомлению детей с родным краем Белгородчиной, как основной региональный компонент в части формируемой участниками образовательных отношений;
  - ✓ с 2016г. ДОУ участник по реализации регионального проекта «Дошкольник Белогорья»;
  - ✓ с 2016 ДОУ участник в реализации регионального АИС-проекта «Интеллектуальное развитие дошкольников средствами ТРИЗ».
- Для реализации **художественно-эстетического развития дошкольников**:
- ✓ художественно-эстетическое развитие осуществляют специалисты: музыкальный руководитель и руководитель изобразительной деятельности;
  - ✓ для развития творческих навыков детей используются дизайн-деятельность, методики нетрадиционного рисования;
  - ✓ для развития вокальных навыков используется методика графического письма;
  - ✓ проводятся досуговые мероприятия, праздники, конкурсы.

### Методическое обеспечение

Направления развития	программы	Методики и технологии
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования (авт. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</li> <li>- Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2005</li> <li>- Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2007</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999</li> <li>- Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расти здоровым». – СПб.: «Акцидент», 1996</li> <li>- Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». – СПб.: «Акцидент», 1995</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002</li> <li>- Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2002</li> <li>- Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -2» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2002</li> <li>- Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -3» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2002</li> <li>- Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2002</li> <li>- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2000</li> <li>- Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002</li> <li>- Насонкина С.А. «Уроки этикета». – СПб.: «Акцидент», 1996</li> <li>- Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</li> </ul>
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001</li> <li>- Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич/.- СПб.: «Детство-Пресс», 2003</li> <li>- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008</li> <li>- Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе/. – СПб.: «Акцидент», 1997</li> </ul>

		<p>- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие». – СПб.: «Акцидент», 1996</p> <p>- Комплект дидактических игр для детей 4-5 лет «Математика – это интересно» / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева./– СПб.: «Акцидент», 1995</p> <p>- Дидактическое издание «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева./– СПб.: «Акцидент», 1996</p> <p>- Дидактическое издание «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева./– СПб.: «Акцидент», 1997</p> <p>- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>- Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие /сост. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Р.Л.Непомнящая, А.М.Вербенец./– СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p>
Речевое развитие		<p>- Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>- Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>- Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>- Соколова С.В. «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>- Петрова И.М. «Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>- Петрова И.М. «Объёмная аппликация». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>- Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» – СПб.: «Акцидент», 1996</p> <p>- Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина./– СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>- Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина./– СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>- Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина./– СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>- Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000</p> <p>- Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>-Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева «Ладушки. Методическое пособие». – СПб.: «Композитор», 2003</p>

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>



Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальная игра.</li> <li>•Совместная с воспитателем игра.</li> <li>•Совместная со сверстниками игра</li> <li>•Игра</li> <li>•Чтение</li> <li>•Беседа</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Педагогическая ситуация.</li> <li>•Экскурсия</li> <li>•Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>•Праздник</li> <li>•Совместные действия</li> <li>•Рассматривание.</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Поручение и задание</li> <li>•Дежурство.</li> <li>•Совместная деятельность</li> <li>•взрослого и детей тематического характера</li> <li>•Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение.</li> <li>•Беседа</li> <li>•Рассматривание</li> <li>•Решение проблемных ситуаций.</li> <li>•Разговор с детьми</li> <li>•Игра</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Обсуждение.</li> <li>•Рассказ.</li> <li>•Инсценирование</li> <li>•Ситуативный разговор с детьми</li> <li>•Сочинение загадок</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание коллекций</li> <li>•Проектная деятельность</li> <li>•Исследовательская деятельность.</li> <li>•Конструирование</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Развивающая игра</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Беседа</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Экскурсии</li> <li>•Коллекционирование</li> <li>•Моделирование</li> <li>•Реализация проекта</li> <li>•Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•Экспериментирование со Звуками</li> <li>•Музыкально-дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дети 3-го года жизни	Дети 4-7-го года жизни
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая образовательная деятельность		Нерегламентированная деятельность, час	
			совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	1ч 30мин	7ч-7ч 30мин	3-4ч
3-4 года	2 по 15 мин	2ч 30мин	7ч-7ч 20 мин	3-4ч
4-5 лет	2-3 по 20 мин	4ч	6ч-6ч 30мин	3-4ч
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	5ч 25мин	6ч – 6ч 30мин	4ч – 4ч 30мин
6-7 лет	3-4 по 30 мин	8ч 30мин	5ч 30мин – 6ч	4ч – 4ч 30мин

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- для детей от 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Совместная деятельность разделяется на:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе организованной взрослым деятельности детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

##### **Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>

		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>					
1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
3.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
4.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5.	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
6.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
7.	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
8.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
9.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
10.	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
11.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
12.	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
13.	Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
14.	Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
15.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
16.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

**На самостоятельную деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
17.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин

18.	Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
19.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч – 1ч 30мин	1ч – 1ч 30мин	1ч – 1ч 40мин	1ч – 1ч 40мин
20.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
21.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
22.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
23.	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин	от 15 до 50 мин

### Время работы взрослых с группой детей в течение дня

Взрослые участники педагогического процесса	Время работы	Процессы
1 воспитатель 2 воспитатель помощник воспитателя	7.00-13.00 10.20-19.00 8.00-16.30	Воспитательно-образовательная работа в соответствии с должностными обязанностями, совместная деятельность педагога с детьми
Медицинская сестра	8.00-15.20	Оздоровительные процедуры, профилактические мероприятия, наблюдение, хронометраж физкультурных занятий
Педагог-психолог	8.00-15.20	Коррекционные занятия с детьми, развивающие игры
Учитель-логопед	8.00-12.20	Коррекционные подгрупповые занятия с детьми, совместная деятельность педагога с детьми
Учитель английского языка	9.00-12.00	Занятия по раннему обучению английскому языку, совместная деятельность педагога с детьми
Руководитель изодеятельности, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре	8.00-15.20	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия художественно-эстетической деятельности, совместная деятельность педагога с детьми

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

раскрывается следующие формы работы, которые используются в различных видах деятельности детей.

Детская деятельность	Формы работы
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, различные виды гимнастики, занятия по принципу круговой тренировки.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторины, КВН, вечер вопросов-ответов, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные досуги, праздники. Праздники, досуги, развлечения, вечера музыки, музыкально-театрализованные постановки, игры (музыкально-дидактические), игры-импровизации, слушание, обсуждение, беседа, музыкальное сочинительство, творческие гостиные, детские концерты, экскурсии в театр, музыкальную школу, концерты воспитанников музыкальной школы.
<b>Познавательное развитие</b>	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, шарады, кроссворды), конструирование
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), логоритмика, игровые ситуации. Дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия

## СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

1-15 сентября: адаптационный;  
15 сентября – 5 ноября: воспитательно-образовательный период  
5-9 ноября: творческие каникулы  
10 ноября – 25 декабря воспитательно-образовательный период  
31 декабря – 09 января: новогодние каникулы  
12 января – 5 марта: воспитательно-образовательный период  
6 марта – 10 марта: творческие каникулы  
11 марта – 10 мая: воспитательно-образовательный период  
10 мая – 31 мая: мониторинг в процессе воспитательно-образовательного периода  
01 июня – 31 августа: летние каникулы, физкультурно-оздоровительный период

### Примечания

Адаптационный период – время привыкания вновь поступивших детей и после длительных летних каникул к среде ДОУ.

Мониторинг в процессе воспитательно-образовательного периода – период, во время которого педагоги через наблюдения, игры, ситуативные беседы, игровые ситуации выявляют уровень и проблемы развития детей.

Творческие каникулы – период, во время которого реализуется деятельность эстетически-оздоровительной направленности.

## 2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг-программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Примерная модель физического развития

	Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
5.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
<b>2. Физкультурные занятия</b>					
6.	Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
7.	Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>					
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
9.	Спортивные праздники		Летом 1 раз в год	Летом 2 раза в год	Летом 2 раза в год
10.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
11.	Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

### Модель двигательного режима

режимные моменты	группа детей 3-го года жизни	группа детей 4-го года жизни	группа детей 5-го года жизни	группа детей 6-го года жизни	группа детей 7-го года жизни
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30-40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 ОРУ	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 ОРУ	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 ОРУ	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 ОРУ
Двигательная организованная образовательная деятельность в зале	2 раза в неделю по 8-10 мин. в группе, по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Двигательная организованная образовательная деятельность на прогулке	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкально – художественная НОД	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	4 ч.	4 ч	4ч	4ч	4ч

Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
Корректирующая гимнастика после сна	5 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	—	20-30 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	—	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в месяц на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группа детей 3-го года жизни  Все группы Все группы  Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно  ежедневно	педагоги, ст. медсестра  педагоги, ст. медсестра  педагоги
2.	<b>Профилактические мероприятия</b>			
2.1.	Витаминотерапия	Все группы	в течение года	ст.медсестра
2.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	осенне-весенний период	ст.медсестра
2.3.	Различные виды гимнастик: общеразвивающая, после сна, дыхательная, пальчиковая, коррекционная, мимическая	Все группы	в течение года	педагоги
2.4.	День здоровья	Все группы	в течение года	педагоги

### Модель закаливающих мероприятий

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	-	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	50-70 мл воды t воды +28+20	-	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	ежедневно июнь-август	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	-	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	2 раза в день	ежедневно от 3 до 4 часов в день	не ниже t воздуха -15	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	1 раз в день	май-сентябрь	10-15 мин	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	3 раза в неделю	в течение года	10-30мин в зависимости и от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+



	режим проветривания	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	1 раз в день	июнь-август	t воздуха +15+16	-	-	+	+	+
	гимнастика после сна	1 раз в день	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	25-30 мин с 9.00 до 10.00	-	+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно, в течение года	5-8 мин	+	+	+	+	+
	контрастное босохождение (трава-песок)	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	10-15 мин	-	+	+	+	+
	Босохождение по «дорожкам здоровья»	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	7-10 мин	-	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	2 раза в неделю, в течение года	3-5 мин	-	-	+	+	+
	массаж стоп	перед сном	1 раз в неделю, в течение года	2-3 мин	-	-	+	+	+
	массаж махровой рукавицей	на прогулке	июнь-август, с учетом погодных условий	2-5 мин	+	+	+	+	+

## 2.6. Вариативные формы работы с детьми

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

	Вид занятия	Содержание
1.	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.

2.	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме. Вполне может быть комплексным.
3.	Комплексное занятие	Занятие объединяющее несколько видов детской деятельности возможно различных по тематике.
4.	Занятие-эксперимент	Занятие планируется в детской лаборатории, где есть материал для проведения опыта, эксперимента.
5.	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье, других объектов социальной инфраструктуры района.
6.	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
7.	Занятие-творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории», «Мастерской художника», «Музыкальной гостиной».
8.	Занятие-посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9.	Занятие-сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
10.	Занятие-путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
11.	Занятие-эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
12.	Занятие-беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
13.	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик.
14.	Занятие-игра	Занятие строится из объединения нескольких игр: дидактических, развивающих, театрализованных, речевых, подвижных.
15.	Проект	Объединение одной темой нескольких форм детской деятельности: конкурс, занятие, беседа, игра, досуг и т.д.
16.	Досуг	Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности.

### Младшая группа

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно **расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.**

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют **словотворчество**. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с **разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов** (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина),

но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами **побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию** с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников **возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью** (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. **Речь сопровождает практические действия ребенка**, но еще не выполняет планирующей функции.

Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. **Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.**

**Доброжелательность общения педагога с детьми — важнейшее условие благоприятного микроклимата в группе.** Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — **игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями**, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно **подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты** (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель **привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям.** Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель **организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).**

**Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.** Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

**Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами** («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Воспитатель приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности, побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. **Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик** является необходимым условием пробуждения сопереживания, показывает детям пример доброго отношения к окружающим. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

**Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

### **Средняя группа**

С переходом в среднюю группу **возросли физические возможности детей**: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно **важно наладить разумный двигательный режим**, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

**У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками.** Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми, объединяя детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий, помогая своим участием в играх понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. В каждом подобном случае анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

#### **Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем.**

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

**Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью.** Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, **приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.** Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3-м признакам: цвету и форме, вкусу, запаху, материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует **приемы индивидуального подхода**, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

**У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре.** Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям, прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

**Игровая мотивация** активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления

среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит **личному примеру педагога**, а также **проективным оценкам** — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

### **Старшая и подготовительная группы**

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. **Своим поведением воспитатель показывает примеры** доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально **создает в группе ситуации гуманистической направленности**, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

**В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей, видовое разнообразие и тематика самих игр.** Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся *избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

*Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство,* выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. **Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах**, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления *основных компонентов школьной готовности*: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются **продуктивное воображение**, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п.

Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. *Рисование* — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их **познавательная активность**. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в **поисковую деятельность**, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

**Детское экспериментирование** важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание **мини-музея в группе**. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование **метода проектов**. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

**Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций** в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. **Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели**. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет **ситуации выбора**. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего **практического выбора деятельности**: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются **ситуации морального выбора**, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, совместные праздники, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

## **2.7. Содержание коррекционной работы с детьми.**

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция развития дошкольников**

Коррекцию развития детей в ДОУ осуществляет психолого-коррекционная служба в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей. Для коррекции речевого развития используется Программа и методические рекомендации. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». (авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.), в работе педагога-психолога программа «Я - человек» (авт. С.А.Козлова).

**Психолого-коррекционная служба выполняет функции:**

- ✓ комплексного диагностирования уровня интеллектуального, речевого и психического развития детей, профессиональной подготовленности педагогов;
- ✓ разработку методических рекомендаций по коррекционной работе с детьми,



отстающими в развитии;

- ✓ анализа результатов социологического, психолого-педагогического мониторинга, социальных условий воспитания, причин отклонений;
- ✓ анализа запросов ребенка, семьи;
- ✓ внедрения современных форм и методов дифференцированной работы с многодетными, неполными, полными семьями, проведения семейной терапии;
- ✓ разработки методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- ✓ психологизации педагогического процесса.

*Педагог-психолог и учитель-логопед* проводят:

- ✓ диагностику и коррекцию развития детей;
- ✓ консультирование педагогов;
- ✓ просвещение и консультирование родителей.

Предметная среда для организации коррекционной деятельности включает кабинет логопеда, психолога, медицинский. Содержание предметной среды логопедической группы направлено на помощь ребенку в коррекции речевых недостатков. В расписание непосредственно образовательной деятельности детей включены 3 фронтальных занятия с учителем-логопедом. Во вторую половину дня с детьми проводятся индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала. Систематический контроль и наблюдение за деятельностью детей, фиксирование результатов. Постоянное взаимодействие с родителями специалистов и воспитателей.

Психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПк) придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в новой социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического или физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую и медицинскую помощь при возникновении кризисной ситуации (например, семейные конфликты, смена воспитателя). Консилиумы проводятся планово 4 раза в год и по запросу педагогов, руководит старший воспитатель, присутствуют педагог-психолог, врач-педиатр, старшая медсестра, воспитатель группы, учитель-логопед. Все заседания протоколируются. Решения и рекомендации ПМПк обязательны к исполнению и являются основой для составления индивидуальных программ педагога-психолога и учителя-логопеда, а также программ индивидуальных занятий воспитателя.

Основной контингент детей, рассматриваемых на ПМПк – дети с нарушениями звукопроизношения (ФФН, ОНР), проблемами адаптации к ДОУ, проблемами психологического характера (заикание, гиперактивность, ММД, судорожная готовность и др.).

### ***Специальные условия организации воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.***

С сентября 2013 в ДОУ действует логопедический пункт, позволяющий расширить возможности охвата детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В 2015г. разработана адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся дети с ФФН, ОНР, ЗРР и др. нарушениями в развитии речи дошкольников.

**Цель:** осуществить личностно-дифференцированный подход к коррекции нарушения процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей полноценную фонетическую систему языка;
- Осуществлять деятельность по выбору форм, методов и содержания коррекционно-развивающего воздействия, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей детского развития;
- Создать предметно-развивающую среду, способствующую максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии;
- Стимулировать развитие ребёнка, проводить профилактику и коррекцию недостатков силами педагогов и родителей;
- Отслеживать результаты разносторонних влияний на ребенка и своевременно корректировать их направленности

Предметная среда включает кабинет логопеда, психолога, медицинский. Содержание предметной среды логопедической группы (центр грамотности) направлено на помощь ребенку в коррекции речевых недостатков: большой объем дидактических игр, наглядного материала стационарного характера. В режим занятий включены фронтальные занятия не

только с учителем-логопедом, но и с педагогом-психологом. Во вторую половину дня с детьми проводятся индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала. Систематический контроль и наблюдение за деятельностью детей, фиксирование результатов. Постоянное взаимодействие с родителями специалистов и воспитателей.

Образовательная область	интеграция с другими образовательными областями
Физическое развитие	развитие общей моторики средствами хороводных игр и игр с движениями; формировать умение договариваться в играх; формирование навыков правильного речевого дыхания, приобщение к здоровому образу жизни, воспитание осознанного, бережного отношения к собственному организму
Речевое развитие	развитие связной речи, использование речетворческих навыков детей; коррекции звукопроизношения; преодоление темпо-ритмических нарушений речи;
Познавательное развитие	формирование представлений об окружающем мире и его обитателях; развитие элементарного самоконтроля, саморегуляции своих действий, поступков, самопознание, формирование представлений об организме, устройстве артикуляционного аппарата
Социально-коммуникативное	создание условий для речевой активности; поддержание положительного эмоционального микроклимата в группе; знакомство с правилами безопасного поведения, предупреждение фактов травматизма, умение использовать свои знания в различных ситуациях, оказывать необходимую помощь
Художественно-эстетическое	использование музыкальных произведений для развития ритмического, звуковысотного слуха, в качестве элемента коррекционной деятельности, релаксации; использование продуктивной деятельности для развития мелкой моторики рук; художественного творчества в качестве терапевтического воздействия; использование художественной литературы для формирования лексико-грамматического строя языка

**Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа** включают в себя закрепление правильного произношения изучаемого звука; выработку подвижности органов артикуляционного аппарата; закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков; постановку отсутствующих звуков, автоматизацию и дифференциацию, введение в разговорную речь. Данная работа готовит детей к работе на фронтальных занятиях. **Фронтальная коррекционная работа** состоит из 3-х периодов обучения, характеризующихся усложнением последовательности изучения звуков:

1 период (сентябрь- 1 половина ноября) – гласные звуки, доступные по артикуляции согласные,

2 период (2 половина ноября – 1 половина февраля) - усиление направленности работы на дифференциацию звуков по принципам твердости и мягкости, глухости и звонкости;

3 период (2 половина февраля – май) – закрепление навыков употребления звуков в самостоятельной речи, усвоение анализа и синтеза.

### Формы коррекционной деятельности

Коррекционная деятельность с детьми	Социальное партнерство с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневные пятиминутки логопеда</li> <li>• Имитативные упражнения, пластические этюды</li> <li>• Сценарии активизирующего общения.</li> <li>• Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>• Коммуникативные тренинги</li> <li>• Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> <li>• Речевые задания и упражнения</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>• Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление родителей с содержанием Программы</li> <li>• Тренинги для родителей</li> <li>• Консультации для родителей с учетом речевых нарушений ребенка,</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Ознакомительные беседы</li> <li>• Библиотека домашнего чтения</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Практикумы по направлениям коррекционной работы</li> <li>• Информационные выставки</li> </ul>

## **Психологическая служба**

В ДОУ создана социально-психологическая служба, которую представляет педагог-психолог. Вся работа социально-психологической службы основывается на нормативно-правовой документации.

**Цель:** обеспечить социально-психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

### **Задачи:**

- Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
- Оказать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
- Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
- Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.
- Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
- Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

### **Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена,

характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А., Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности

деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### Перечень методик, используемых специалистами при обследовании детей.

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты
Развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков	Тест «Рисунок семьи». Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Тест «Исследование тревожности». «Тест конфликтов» - авторы Г.А.Волкова, А.Ю. Панасюк. Методика эмоционального благополучия в дошкольном учреждении – автор Т.С.Воробьева.	Педагог - психолог
Внимание	Методика исследования объема внимания (таблицы Шульте). Методика «Обобщение по родовым признакам».	Педагог - психолог
Память	Проба на запоминание 10 слов. – автор А.Р.Лурия Методика «Выявление ведущего вида памяти».	Педагог - психолог
Мышление	Методика «Складывание картинок из частей». Методика «Образование парных аналогий». Методика «Нахождение недостающих деталей». Методика «Понимание скрытого смысла».	Педагог - психолог
Психологическая готовность к школе	Тест школьной зрелости (П.Я. Ксэс) Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика. Методика Эльконина «Графический диктант». Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе. Тест «Мотивационная готовность» - Т.Д.Марцинковская	Педагог - психолог
Моторика	Исследование моторики по методике Н.И.Озерецкого.	Педагог - психолог
Сенсорика	«Сенсорное развитие» - автор Л.В.Фомина.	Педагог - психолог
Развитие речи	«Дидактический материал по обследованию речи детей» - Маницкая В.Г.	Учитель-логопед
Обучение грамоте	«Логопедическое обследование» - авторы: Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова «Логопедическое обследование» - автор С.Н.Большакова	Учитель-логопед

Методическое обеспечение включает следующие издания:

<b>Коррекция речевого развития</b>
1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада) М.: «Издательство» Гном и Д, 2000г.
2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.В. логопедическая работа в специальном детском саду М.: Просвещение, 1987г.
3. Миронова С.А. Развитие речи на логопедических занятиях М.: Просвещение, 1991г.
4. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания дошкольников в игре М.: Просвещение 1984г.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи М.: Просвещение, 1985г.
6. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения М.: Просвещение, 1989г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1998г.

8. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей М.: Просвещение, 1990г.
9. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребенок М.: Просвещение, 1988
10. Ткачев Т.А. В первый класс без дефектов речи СПб Детство Пресс, 1999г.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М.: Гном-Пресс «Новая школа», 1998г.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием М.: «Издательство» Гном и Д, 2000г.
13. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) М.: Гном-Пресс «Новая школа», 1998г.
14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб.: Детство-Пресс, 2009г.
15. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям: для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР СПб.: Детство-Пресс, 2009г.
16. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба М.: ТЦ Сфера, 2008г.
17. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику М.: Линка-Пресс, 2008г.
18. Косинова Е.М. Уроки логопеда М.: ООО «Издательство ЭКСМО», 2009г.
19. Скворцова И. Логопедические игры М.: ОЛМА, 2008
20. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника СПб.: Издательский дом «Нева», 2004г.
21. Косинова Е.М. Домашний логопед М.: ЗАО «РОСМЭН-Пресс», 2009г.
22. Нищева Н.В. разноцветные сказки Издательство «Детство-Пресс», 1999г.
23. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 5-6 лет с ОНР М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
24. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 4-5 лет с ОНР М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 6-7 лет с ОНР М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

#### **Коррекция психического развития**

1. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру М.: Линка-Пресс, 2000
2. Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком М.: Просвещение, 1993г.
3. Немов Р.С. Психология М.: Владос, 2001г.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе М.: Прометей; Книголюб, 2003г.
5. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения : развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками СПб.: «Детство-Пресс», 1998г.
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку М.: Просвещение, 1994г.
7. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
9. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников Ярославль: «Академия развития», 1996г.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей Ярославль: «Академия развития», 1996г.
11. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
12. Симановский А.З. Развитие творческого мышления детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
15. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей СПб.: «Дельта», 1997г.
16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту М.: Просвещение, 1996г.
17. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира М.: Линка-Пресс, 1998г.
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения М.: «Издательство Гном и Д», 2001г.
19. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика М.: Издательство «Гном-Пресс», 1998г.
20. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников младшего школьного возраста М.: «ЦГЛ», 2004г.
21. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества М.: Линка-Пресс, 2006г.
22. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников М.: «Гном-Пресс», 1999г.
23. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г. Шишова Т. Страхи – это серьезно М.: «Издательский дом «Искатель», 1997г.
24. Князева О.Л. Я-Ты-Мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2003г.
25. Доронова Т.Н. Мальчики и девочки 3-4 лет в семье и детском саду М.: Линка-Пресс, 2009
26. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
27. Хроова С. Язык жестов Ростов н/Д.: Издательский дом «Владис», М.: Издательский дом «Рипол Классик», 2007г.

28. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры М.: «Линка-Пресс», 2002г.  
 29. Пазухина И.А. Давай поиграем СПб.: «Детство-Пресс», 2005г.  
 30. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009г.

## 2.8. Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Белгородской области, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Белгородской области, родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белгородской области
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородской области.

## 2.9. Преемственность ДОУ со школой

### Программа преемственности дошкольного и начального образования

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

#### Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

• Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.  
• Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.

• Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

• Разработку и создание единой системы диагностических методик «дошкольного» образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми – будущими первоклассниками.

• Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

- Совместные праздники, спортивные мероприятия.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместные родительские собрания.

- День открытых дверей.

- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

- Открытые занятия педагогов.

- Консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя.

- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных мероприятий.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

• Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья, целостного восприятия картины окружающего мира, формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению, преодоления разноуровневой подготовки.

• Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

• Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

• Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

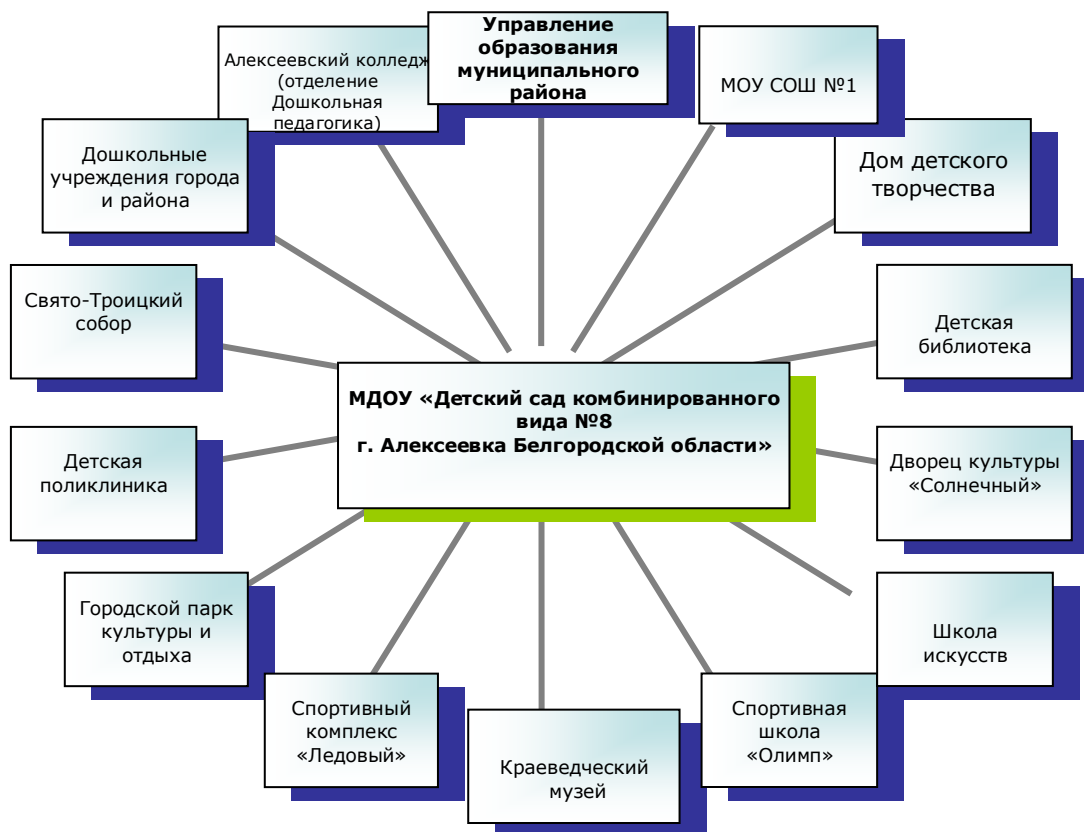
• Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## **2.10. Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями





Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Белгородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, БелИРО
	Алексеевский колледж	ДОУ – база практики для студентов отделения «Дошкольное образование» и «Дизайн»; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану Алексеевского педколледжа
	СОШ № 1 г. Алексеевка	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РМО
	Дом детского творчества	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; обмен опытом	В течение года
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Детско-юношеская спортивная школа	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования), участие в сдачи норм ГТО	В течение года
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	В течение года

	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	В течение года
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	В течение года
	Свято-Троицкий храм	Экскурсии, изготовление поделок, помощь для детей из детских домов	В течение года
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Обслуживание пожарной сигнализации. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	В течение года
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение года
	МВД	Обслуживание кнопки тревожности, системы видеонаблюдения. Проведение бесед с родителями и сотрудниками по антитеррористической защищенности, антикоррупционной политике.	В течение года

### 2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>Мониторинговые исследования</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>Создание условий</b>	- Участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

<b>Управление ДОУ</b>	- участие в работе Общего родительского собрания.	По плану
<b>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	В течение года
<b>Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Карапуз», - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	В течение года

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Предметно пространственная среда**

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

<b>Помещение</b>	<b>Сектор применения</b>	<b>Область развития</b>	<b>Участники</b>
Музыкально-спортивный зал	Спортивный сектор	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра
	Музыкальный и театральный сектор	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель, дети, педагоги, родители
Групповая комната	Центр сюжетно-ролевых игр	Социально-коммуникативное развитие	Педагоги, дети
	Центр здоровья		
	Центр безопасности		

	Уголок уединения		
	Центр строительно-конструктивных игр	Познавательное развитие	
	Центр науки		
	Центр математики (сенсорики)		
	Центр искусства	Художественно-эстетическое развитие	
	Центр грамотности	Речевое развитие	
Спальная комната	Зона отдыха	Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная, гимнастика	Педагоги, дети, помощник воспитателя
Приемная комната	Зона самообслуживания Информационно-просветительский центр для родителей	Самообслуживание, информационно-просветительская, творческая работа педагога с родителями	Педагоги, дети, родители
Кабинет педагога-психолога	Зона психологической разгрузки, деятельность взрослого с детьми, нуждающихся в помощи педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми	Педагог-психолог, дети, педагоги, родители
Кабинет учителя-логопеда	Зона коррекции речевого развития детей	Коррекционная работа с детьми	Учитель-логопед, дети, педагоги, родители
Медицинский блок	Зона медицинского обслуживания детей и персонала	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Старшая медсестра, медицинские работники
Игровые площадки	Зона самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога и взрослого	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие	Педагоги, дети, старшая медсестра
Спортивная площадка	Футбольно-волейбольная площадка Футбольно-волейбольная площадка, гимнастический комплекс, яма для прыжков, бум, дуги для подлезания, др.	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра, родители
Экологическая тропа	Объекты природы. Объекты благоустройства (искусственный водоем, розарий и др.)	Познавательное развитие	Педагоги, дети, родители
Методический кабинет	Зона методического обеспечения образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса	Педагоги, родители

### 3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 3-го ГОДА ЖИЗНИ

	теплый период	холодный период
7.00-8.30	<b>ПРИЁМ</b> на воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность	<b>ПРИЁМ</b> в группе, игры, общение, самостоятельная деятельность
8.00-8.10	<b>Утренняя гимнастика на воздухе</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>
8.30-8.50	<b>Подготовка к завтраку. 1-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры.</b>	
8.50-9.10 8.50-9.20	<b>Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность.</b>	
9.10-9.40 (понедельник) 9.10-9.20 (среда,	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>

пятница) 9.20-9.30 (вторник, четверг)		
9.30-9.40	<b>Самостоятельная деятельность детей (вне образовательной деятельности)</b>	
9.40-10.00	<b>2-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры.</b>	
10.00-11.40 10.00-10.15	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки</b> Наблюдение, общение, игры-эксперименты, самостоятельная деятельность детей	
10.20-10.30 10.45-11.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительные, закаливающие процедуры</li> <li>• Совместная деятельность взрослого с детьми, труд</li> <li>• Игры (подвижные, спортивные)</li> </ul>	
11.40-12.00	<b>Культурно-гигиенические процедуры Подготовка к обеду. ОБЕД.</b>	
12.00-15.00	<b>Подготовка ко сну. СОН</b>	
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие, гигиенические процедуры.	
15.20-15.40	<b>Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.</b>	
15.40-15.50 вторник-четверг	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ эстетическо-оздоровительного цикла (в летний период на воздухе)</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
15.40-16.00	<b>ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (понедельник, пятница). Совместная деятельность взрослого с детьми.</b>	
16.00-18.00	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.</b>	
16.00-16.30 18.00-18.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (подвижные, спортивные), игры-эксперименты</li> <li>Самостоятельная деятельность детей</li> <li>Совместная деятельность взрослого с детьми</li> </ul>	
18.20-19.00	<b>Самостоятельная деятельность на воздухе. УХОД ДОМОЙ.</b>	<b>Самостоятельная деятельность в группе. УХОД ДОМОЙ.</b>

#### РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 4-го ГОДА ЖИЗНИ

	<b>теплый период</b>	<b>холодный период</b>
7.00-8.30	<b>ПРИЁМ на воздухе</b> , игры, общение, самостоятельная деятельность	<b>ПРИЁМ в группе</b> , игры, общение, самостоятельная деятельность
8.00-8.10	<b>Утренняя гимнастика на воздухе</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>
8.30-8.50	<b>Подготовка к завтраку. 1-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры</b>	
8.50-9.00	<b>Подготовка к образовательной деятельности</b>	
9.00-9.40	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ художественно-эстетического и физического развития (в летний период на воздухе)</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
9.40-9.50	<b>2-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры</b>	
9.50-10.05	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
10.05-12.05 10.20-10.35 10.35-10.50 10.50-11.05 11.05-11.50	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.</b> Наблюдение, общение, игры-эксперименты, самостоятельная деятельность детей	
12.05-12.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительные, закаливающие процедуры</li> <li>• Совместная деятельность взрослого с детьми, труд</li> <li>• Игры (подвижные, спортивные).</li> </ul>	
12.30-15.00	<b>Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. ОБЕД.</b>	
12.30-15.00	<b>Подготовка ко сну. СОН</b>	
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие, гигиенические процедуры.	
15.20-15.40	<b>Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.</b>	
15.40-16.00	<b>ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (понедельник, пятница). Совместная деятельность взрослого с детьми.</b>	
16.00-18.00	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки</b>	
18.00-18.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (подвижные, спортивные), игры-эксперименты</li> <li>Самостоятельная деятельность детей</li> <li>Совместная деятельность взрослого с детьми</li> </ul>	
18.20-19.00	<b>Самостоятельная деятельность на воздухе. Совместная деятельность взрослого с детьми УХОД ДОМОЙ.</b>	<b>Самостоятельная деятельность в группе. Совместная деятельность взрослого с детьми. УХОД ДОМОЙ.</b>

## РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 5-го ГОДА ЖИЗНИ

	теплый период	холодный период	
7.00-8.30	<b>ПРИЁМ на воздухе</b> , игры, общение, самостоятельная деятельность	<b>ПРИЁМ в группе</b> , игры, общение, самостоятельная деятельность	
8.10-8.20	<b>Утренняя гимнастика на воздухе</b>	<b>Утренняя гимнастика в зале</b>	
8.30-8.50	<b>Подготовка к завтраку. 1-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры</b>		
8.50-9.00	<b>Подготовка к образовательной деятельности.</b>		
9.00-9.50 (понедельник, среда, пятница) 9.00-9.55 (вторник, четверг)	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ художественно-эстетического и физического развития (в летний период на воздухе)</b>	9.00-9.50 (понедельник, среда, пятница) 9.00-9.55 (вторник, четверг)	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
9.50-10.00 9.55-10.05 (вторник, четверг)	<b>2-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры</b>		
10.00 (10.05)-10.20	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
10.20-12.20 10.30-10.45 10.45-11.00 11.00-11.30 11.30-11.45 11.45-12.10	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.</b> Наблюдение, общение, игры-эксперименты <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительные, закаливающие процедуры</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> <li>• Совместная деятельность взрослого с детьми, труд</li> <li>• Игры (подвижные, спортивные)</li> </ul>		
12.20-12.40	<b>Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. ОБЕД.</b>		
12.40-15.00	<b>Подготовка ко сну. СОН</b>		
15.00-15.15	<b>Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие, гигиенические процедуры.</b>		
15.15-15.30	<b>Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.</b>		
15.30-16.00	<b>ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (понедельник, пятница)</b> <b>Совместная деятельность взрослого с детьми.</b> <b>Самостоятельная деятельность.</b>		
16.00-18.00	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.</b>  Игры (подвижные, спортивные), игры-эксперименты, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность взрослого с детьми</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>		
18.00-18.20	<b>Подготовка к ужину. УЖИН</b>		
18.20-19.00	<b>Самостоятельная деятельность на воздухе. Совместная деятельность взрослого с детьми. УХОД ДОМОЙ.</b>	<b>Самостоятельная деятельность в группе. Совместная деятельность взрослого с детьми. УХОД ДОМОЙ.</b>	

## РЕЖИМ ДНЯ 1 ГРУППЫ ДЕТЕЙ 6-го ГОДА ЖИЗНИ

	теплый период	холодный период	
7.00-8.40	<b>ПРИЁМ на воздухе</b> , игры, общение, самостоятельная деятельность	<b>ПРИЁМ в группе</b> , игры, общение, самостоятельная деятельность	
8.20-8.30	<b>Утренняя гимнастика на воздухе</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	
8.40-8.55	<b>Подготовка к завтраку. 1-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры.</b>		
8.55-9.00	<b>Подготовка к образовательной деятельности.</b>		
9.00-9.55 (понедельник, среда, пятница) 9.00-9.25 (вторник) 9.00-10.35 (четверг)	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ художественно-эстетического и физического развития (в летний период на воздухе)</b> Во время длительного перерыва (15-25 мин) между образовательной деятельностью совместная деятельность взрослого с детьми, общение по интересам.	9.00-9.55	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в группе (зале).</b> Во время длительного перерыва (15-25 мин) между образовательной деятельностью совместная деятельность взрослого с детьми, общение по интересам.
9.55 (понедельник, среда)	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
10.00-10.20	<b>2-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры.</b>		

10.20-12.30 10.15-10.30 10.30-10.45 10.45-11.00 11.00-11.30 11.30-12.30	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.</b> Наблюдение, общение, игры-эксперименты • Оздоровительные, закаливающие процедуры • Совместная деятельность взрослого с детьми, труд • Игры (подвижные, спортивные) • Самостоятельная деятельность детей		
12.30-12.50	<b>Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. ОБЕД.</b>		
12.50-15.00	<b>Подготовка ко сну. СОН</b>		
15.00-15.15	<b>Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.</b>		
15.15-15.30	<b>ПОЛДНИК, гигиенические процедуры</b>		
15.30-15.55 (понедельник, среда, пятница)	<b>ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b> (понедельник, пятница) <b>Совместная деятельность взрослого с детьми.</b> <b>Самостоятельная деятельность.</b>		
15.30-15.55 (среда) 16.00-16.25 (вторник)	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ художественно-эстетического и физического развития (в летний период на воздухе)</b>	15.30-15.55 (понедельник, четверг, пятница) 16.00-16.25 (вторник)	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
15.30-15.55 (понедельник, четверг)	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	15.30-15.55 (среда)	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
15.55-18.00 16.25-18.00 (вторник)	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.</b> • Игры (подвижные, спортивные), игры-эксперименты • Совместная деятельность взрослого с детьми • Самостоятельная деятельность детей	15.55-18.00 16.25-18.00 (вторник)	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.</b> • Игры (подвижные, спортивные), игры-эксперименты • Совместная деятельность взрослого с детьми • Самостоятельная деятельность детей
18.00-18.20	<b>Подготовка к ужину. УЖИН</b>		
18.20-19.00	<b>Самостоятельная деятельность на воздухе. Совместная деятельность взрослого с детьми. УХОД ДОМОЙ.</b>	<b>Самостоятельная деятельность в группе. Совместная деятельность взрослого с детьми. УХОД ДОМОЙ.</b>	

### РЕЖИМ ДНЯ 2 ГРУППЫ ДЕТЕЙ 6-го ГОДА ЖИЗНИ

	<b>теплый период</b>	<b>холодный период</b>	
7.00-8.40	<b>ПРИЁМ</b> на воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность	<b>ПРИЁМ</b> в группе, игры, общение, самостоятельная деятельность	
8.20-8.30	<b>Утренняя гимнастика на воздухе</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	
8.40-8.55	<b>Подготовка к завтраку. 1-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры.</b>		
8.55-9.00	<b>Подготовка к образовательной деятельности.</b>		
9.00-9.55 (понедельник, среда, пятница) 9.00-9.25 (вторник) 9.00-10.05 (четверг)	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ художественно-эстетического и физического развития (в летний период на воздухе)</b> Во время длительного перерыва (15-25 мин) между образовательной деятельностью совместная деятельность взрослого с детьми, общение по интересам.	9.00-9.55	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в группе (зале).</b> Во время длительного перерыва (15-25 мин) между образовательной деятельностью совместная деятельность взрослого с детьми, общение по интересам.
9.25 (9.55, 10.05)	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	9.55-10.00	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
10.00-10.20	<b>2-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры.</b>		
10.20-12.30 10.15-10.30 10.30-10.45 10.45-11.00 11.00-11.30 11.30-12.30	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки.</b> Наблюдение, общение, игры-эксперименты • Оздоровительные, закаливающие процедуры • Совместная деятельность взрослого с детьми, труд • Игры (подвижные, спортивные) • Самостоятельная деятельность детей		
12.30-12.50	<b>Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. ОБЕД.</b>		
12.50-15.00	<b>Подготовка ко сну. СОН</b>		
15.00-15.15	<b>Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.</b>		
15.15-15.30	<b>ПОЛДНИК, гигиенические процедуры</b>		



15.30-15.55 (понедельник, четверг, пятница)	<b>ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b> (понедельник, пятница) <b>Совместная деятельность взрослого с детьми.</b> <b>Самостоятельная деятельность.</b>		
15.30-15.55 (вторник) 16.00-16.25 (среда)	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>художественно-эстетического и</b> <b>физического развития</b> <b>(в летний период на воздухе)</b>	15.30-15.55 16.00-16.25 (четверг)	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ</b> <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>
15.30-15.55 (понедельник, четверг)	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	15.30-15.55 (среда)	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ</b> <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
15.55-18.00 16.25-18.00 (среда)	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА.</b> <b>Возвращение с прогулки.</b> • Игры (подвижные, спортивные), игры-эксперименты • Совместная деятельность взрослого с детьми • Самостоятельная деятельность детей	15.55-18.00 16.25-18.00 (четверг)	<b>Подготовка к прогулке.</b> <b>ПРОГУЛКА. Возвращение с</b> <b>прогулки.</b> • Игры (подвижные, спортивные), игры-эксперименты • Совместная деятельность взрослого с детьми • Самостоятельная деятельность детей
18.00-18.20	<b>Подготовка к ужину. УЖИН</b>		
18.20-19.00	<b>Самостоятельная деятельность на</b> <b>воздухе. Совместная деятельность</b> <b>взрослого с детьми.</b> <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	<b>Самостоятельная деятельность в группе.</b> <b>Совместная деятельность взрослого с детьми.</b> <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	

### РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 7-го ГОДА ЖИЗНИ

	<b>теплый период</b>	<b>холодный период</b>	
7.00-8.30	<b>ПРИЁМ</b> на воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность	<b>ПРИЁМ</b> в группе, игры, общение, самостоятельная деятельность	
8.30-8.40	<b>Утренняя гимнастика на воздухе</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	
8.40-8.55	<b>Подготовка к завтраку. 1-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры</b>		
8.55-9.00	<b>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности</b>		
9.00-10.50 9.00-10.10 (вторник) 10.00-10.30 (пятница)	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>художественно-эстетического и</b> <b>физического развития на воздухе</b>	9.00-10.50	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> Во время длительного перерыва (15-25 мин) между образовательной деятельностью совместная деятельность взрослого с детьми, общение по интересам.
		9.00-9.30	<b>Самостоятельная деятельность.</b> <b>Совместная деятельность взрослого</b> <b>с детьми</b>
10.10-10.20	<b>2-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры</b>		
10.50-12.40	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА.</b> <b>Возвращение с прогулки.</b> • Наблюдение, общение, игры-эксперименты, самостоятельная деятельность детей • Оздоровительные, закаливающие процедуры • Совместная деятельность взрослого с детьми, труд • Игры (подвижные, спортивные)	10.50-12.40	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА.</b> <b>Возвращение с прогулки.</b> • Наблюдение, общение, игры-эксперименты, самостоятельная деятельность детей • Оздоровительные, закаливающие процедуры • Совместная деятельность взрослого с детьми, труд • Игры (подвижные, спортивные)
11.00-11.30		11.00-11.30	
12.00-12.30		12.00-12.30	
12.40-13.00	<b>ОБЕД: культура еды, навыки самообслуживания</b>		
13.00-15.00	<b>ПОДГОТОВКА КО СНУ. СОН</b>		
15.00-15.15	<b>Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие, гигиенические процедуры.</b>		
15.15-15.30	<b>ПОЛДНИК, гигиенические процедуры</b>		
15.30-16.00 (четверг)	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(двигательная)</b>	16.00-16.30 (четверг)	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(двигательная)</b>
15.30-16.00	<b>ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b> (понедельник, пятница) <b>Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей.</b>		

16.00-18.20	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА.</b> <b>Возвращение с прогулки.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (подвижные, спортивные)</li> <li>Игры-эксперименты</li> <li>Совместная деятельность взрослого с детьми</li> <li>Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	16.00-18.20 (16.30-18.20)	<b>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА.</b> <b>Возвращение с прогулки.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (подвижные, спортивные)</li> <li>Игры-эксперименты</li> <li>Совместная деятельность взрослого с детьми</li> <li>Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
16.00-16.30		16.00-16.30	
16.30-17.00		16.30-17.00	
17.00-18.20		17.00-18.20	
18.20-18.35	<b>Подготовка к ужину. УЖИН</b>		
18.35-19.00	<b>Самостоятельная деятельность на воздухе.</b> <b>Совместная деятельность взрослого с детьми. УХОД ДОМОЙ.</b>	<b>Самостоятельная деятельность.</b> <b>Совместная деятельность взрослого с детьми.</b> <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	

### Время работы взрослых с группой детей в течение дня

Взрослые участники педагогического процесса	Время работы	Процессы
1 воспитатель 2 воспитатель помощник воспитателя	7.00-13.00 10.20-19.00 8.00-16.30	Воспитательно-образовательная работа в соответствии с должностными обязанностями
Медицинская сестра	8.00-15.20	Оздоровительные процедуры, профилактические мероприятия, наблюдение, хронометраж физкультурных занятий
Педагог-психолог	8.00-15.20	Коррекционные занятия с детьми, развивающие игры
Учитель-логопед	8.00-12.20	Коррекционные занятия с детьми
Руководитель изобразительности, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	8.00-15.20	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия по изо деятельности, музыкальные занятия, совместная деятельность педагога с детьми

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную деятельность детей;
- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> </ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

## РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

	группа детей 3-го года жизни	группа детей 4-го года жизни	группа детей 5-го года жизни	1 группа детей 6-го года жизни	2 группа детей 6-го года жизни	группа детей 7-го года жизни
<b>понедельник</b>	9.10-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование) 9.30-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе) 9.25-9.40 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ /СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ (природа/труд, обж, социал., предмет мир)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование) 9.30-9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.25 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.35-9.55 РЕЧЕВОЕ 15.30-15.55 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	9.00-9.20 РЕЧЕВОЕ 9.30-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.30 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (природа/белгородоведение) 9.40-10.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 10.20-10.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)
	<b>15.30 ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ</b>					
<b>вторник</b>	9.20-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 15.40-15.50 РЕЧЕВОЕ	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.25-9.40 РЕЧЕВОЕ	9.00-9.20 РЕЧЕВОЕ 9.35-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.20 РЕЧЕВОЕ 9.30-9.55 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 16.00-16.25 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)	9.00-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.30-9.55 РЕЧЕВОЕ(обучение грамоте) / ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 15.30-15.55 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)	9.00-9.30 РЕЧЕВОЕ 9.40-10.10 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ (труд/обж) 10.20-10.50 ФИЗИЧЕСКОЕ
<b>среда</b>	9.10-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 15.40-15.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование)	9.00-9.15 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.25-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.30-9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование, аппликация) 9.30-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.25 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.35-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование, аппликация) 15.30-15.55 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	9.00-9.30 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.40-10.10 РЕЧЕВОЕ 10.20-10.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 15.30-16.00 ФИЗИЧЕСКОЕ
<b>четверг</b>	9.20-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 15.40-15.50 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ/СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.25-9.40 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование/лепка)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование/ аппликация) 9.35-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (природа) 9.30-9.55 РЕЧЕВОЕ (обучение грамоте) / ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 15.30-15.55 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.25 РЕЧЕВОЕ 9.35-9.55 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (природа) 16.00-16.25 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.30 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.40-10.10 РЕЧЕВОЕ (обучение грамоте)/ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 10.20-10.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)
<b>пятница</b>	9.10-9.20 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе) 9.25-9.40 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование)	9.00-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ /СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ (природа/труд, обж, социал., предмет мир) 9.30-9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование) 9.30-9.55 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.25 ФИЗИЧЕСКОЕ 9.35-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование)	9.40-10.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/аппликация) 10.20-10.50 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)
	<b>15.30 МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>					
	Объем нагрузки: 1ч 30мин вариат 20%	Объем нагрузки: 2ч 30мин	Объем нагрузки: 4ч вариативная 25%	Объем нагрузки: 5ч 25мин вариативная 30%	Объем нагрузки: 5ч 25мин вариативная 30%	Объем нагрузки: 8ч 30мин вариативная 30%

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(летний период, период каникул)**

	<b>группа детей 3-го года жизни</b>	<b>группа детей 4-го года жизни</b>	<b>группа детей 5-го года жизни</b>	<b>1 группа детей 6-го года жизни</b>	<b>2 группа детей 6-го года жизни</b>	<b>группа детей 7-го года жизни</b>
<b>понедельник</b>	9.10-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование) 9.30-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 9.30-9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.25 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.35-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка) 9.30-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 9.40-10.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 10.20-10.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)
<b>15.30 ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ</b>						
<b>вторник</b>	9.20-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.20 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.35-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.25 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 16.00-16.25 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.25 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (аппликация) 15.30-15.55 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.30 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.40-10.10 ФИЗИЧЕСКОЕ
<b>среда</b>	9.10-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование)	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование/лепка) 9.25-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка) 9.30-9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 9.30-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 15.30-15.55 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.25 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.35-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 16.00-16.25 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.30 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.40-10.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (аппликация) 10.20-10.50 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)
<b>четверг</b>	9.20-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.25-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 9.35-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (аппликация) 10.10-10.35 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)	9.00-9.20 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.40-10.05 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)	9.00-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка) 10.20-10.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 16.00-16.30 ФИЗИЧЕСКОЕ
<b>пятница</b>	9.10-9.20 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (аппликация) 9.30-9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 9.30-9.55 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.25 ФИЗИЧЕСКОЕ 9.35-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование)	9.00-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 10.00-10.30 ФИЗИЧЕСКОЕ
<b>15.30 МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ</b>						
	Объем нагрузки: 1ч 30мин вариат 20%	Объем нагрузки: 2ч 30мин	Объем нагрузки: 4ч вариативная 25%	Объем нагрузки: 5ч 25мин вариативная 30%	Объем нагрузки: 5ч 25мин вариативная 30%	Объем нагрузки: 8ч 30мин вариативная 30%

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### 3.3.1. Комплексно-тематическое планирование Группа детей 3-го года жизни

Срок	Тема	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь «Детский сад»</b>		
1-2 неделя	«Здравствуй, детский сад»	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).
3-4 неделя	«Мир вокруг нас»	Выставка детских рисунков о дарах лета.
<b>Октябрь «Осень золотая»</b>		
1-2 неделя	«Мир игры»	Коллективная работа «Как мы играем».
3-4 неделя	«Книжки-малышки»	Выставка детских книг
<b>Ноябрь «Моя семья»</b>		
1-2 неделя	«Моя семья»	Фотоколлаж «Моя семья».
3-4 неделя	«В мире загадок»	Досуг «Мои загадки»
<b>Декабрь «Зимушка-зима»</b>		
1-2 неделя	«Зима пришла»	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
3-4 неделя	«Праздничные хлопоты»	Новогодний праздник
<b>Январь «Новому году начало»</b>		
2 неделя	«Рождественское чудо»	Конструирование саней Деда Мороза из строительного материала.
3-4 неделя	«Наши добрые друзья»	Досуг «Наши друзья»
<b>Февраль «Мир вокруг нас»</b>		
1-2 неделя	«Сказки вокруг нас»	Праздник сказки
3-4 неделя	«Мир игр»	Досуг «Мои игры»
<b>Март «Добро пожаловать, весна»</b>		
1-2 неделя	«Солнышко лучистое»	Праздник для мам и бабушек.
3-4 неделя	«Природа просыпается»	Выставки детских работ «Весна-красна»
<b>Апрель «Солнечные дни»</b>		
1-2 неделя	«Мир вокруг нас»	Коллаж «Дружат все вокруг».
3-4 неделя	«Мир игры»	Праздник игр
<b>Май «Мы уже не малыши»</b>		
1-2 неделя	«Книжки-малышки»	Коллективная работа «Что мы читаем?»
3-4 неделя	«Лесные истории»	Коллективное рисование «Русский лес, сколько в нём полно чудес».
<b>Июнь «Летние деньки»</b>		
1 неделя	«Здравствуй лето!»	Коллективное панно «Лето ждём мы с нетерпеньем»

### Группа детей 4-го года жизни

срок	тема	итоговое мероприятие
<b>Сентябрь «Детский сад»</b>		
1 неделя	«Я и детский сад»	Фотовыставка «Наша группа» (фотографии детей)
2 неделя	«Мир вокруг нас»	Коллаж «Наш детский сад»
3 неделя	«Мир игры»	Конкурс «Детская игрушка»
4 неделя	«Мир красоты»	Конкурс фотографий «Лето»
<b>Октябрь «Осенины»</b>		
1 неделя	«Осеннее настроение»	Выставка поделок «Дары осени»
2 неделя	«Мир вокруг нас»	Коллективный фотоальбом «Наши бабушки и дедушки»
3 неделя	«Мир игры»	Праздник игр
4 неделя	«Мир красоты»	Коллаж «Разноцветный мир»
<b>Ноябрь «Мир вокруг нас»</b>		
1 неделя	«Мир вокруг нас»	Коллективная работа «Осенний букет»
2 неделя	«Мир природы»	Конкурс «Наши домашние питомцы»
3 неделя	«Мир игры»	Праздник «Детская игрушка»
4 неделя	«Мир красоты»	Праздник осени
<b>Декабрь «Зимушка-зима»</b>		
1 неделя	«Зима пришла»	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
2 неделя	«Мир вокруг нас»	Досуг «Зимние забавы»
3 неделя	«Мир игры»	Конкурс для малышей «Новогодняя игрушка»
4 неделя	«Елка у нас в гостях»	Праздник елки в игровом уголке. Хороводные игры.
<b>Январь «Снежная кутерьма»</b>		
2 неделя	«Новый год у нас в гостях»	Фотовыставка с праздничными фотографиями «

		Новый год»
3 неделя	«Мир вокруг нас»	Коллективная композиция «Лес зимой»
4 неделя	«Мир игры»	досуг «Звери в лесу»
<b>Февраль «Познаем, играя»</b>		
1 неделя	«Я в детском саду»	Досуг «В гостях у Айболита»
2 неделя	«Мир вокруг нас»	Выставка детских работ «Семейный зоопарк»
3 неделя	«Мир игр»	Праздник игр
4 неделя	«Папа, мама, я – дружная семья»	Фотовыставка «Наши папы».
<b>Март «Весна»</b>		
1 неделя	«Папа, мама, я – дружная семья»	Фотовыставка «Наши любимые мамочки»
2 неделя	«Мир природы вокруг нас»	Коллективная работа «Наш огородик»
3 неделя	«Мир игр»	Драматизация сказки «Теремок»
4 неделя	«Мой город, мой дом»	Фотовыставка «Мой любимый город», выставка детских работ «Дом, в котором я живу»
<b>Апрель «Лесная сказка»</b>		
1 неделя	«Мир вокруг нас»	Развлечение «Солнышко»
2 неделя	«Мир природы вокруг нас»	Коллаж «Птички весело гуляют»
3 неделя	«Книжки для малышей»	Выставка книг для детей.
4 неделя	«Я в детском саду»	Выставка детских фотографий «Наш малыш в детском саду»
<b>Май «Мы уже не малыши»</b>		
1 неделя	«Мир вокруг нас»	Представление весеннего гардероба для кукол
2 неделя	«Лесные истории»	Коллективная композиция «Весенний букет»
3 неделя	«Я в детском саду»	Досуг «Я сам»
4 неделя	«Мир игры»	Праздник игр
<b>Июнь «Летние деньки»</b>		
1 неделя	«Здравствуй лето!»	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением»

### Группа детей 5-го года жизни

Тема		Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь «Детский сад»</b>		
1 неделя	«Осталось лето где-то»	Коллаж «Дары осени»
2 неделя	«Я и мои друзья»	Коллективная работа «Мои друзья»
3 неделя	«Мир вокруг нас»	Выставка детских работ «Чудеса вокруг нас»
4 неделя	«Мир игр»	Праздник игр
<b>Октябрь «Осень золотая»</b>		
1 неделя	«Осеннее настроение»	Фотовыставка «Краски осени»
2 неделя	«Мир вокруг нас»	«Праздник животных»
3 неделя	«Страна, в которой я живу»	Познавательный досуг «Страна Россия»
4 неделя	«Мир игры»	Выставка детских работ «Мои любимые игрушки»
<b>Ноябрь «Мир вокруг нас»</b>		
1 неделя	«Мой край родной»	Познавательный досуг «Белогорье»
2 неделя	«Мир вокруг нас»	Досуг «Синичкин календарь»
3 неделя	«Мир игры»	Драматизация сказки «Теремок»
4 неделя	«Мои друзья и добрые дела»	Фотоколлаж «Наши добрые дела»
<b>Декабрь «Зимушка-зима»</b>		
1 неделя	«Встречаем зиму»	«Зимний коллаж»
2 неделя	«Мир вокруг нас»	Музыкальный досуг «Белая книга зимы»
3 неделя	«Мой мир»	Выставка детских работ «Детский портрет»
4 неделя	«Мастерская Деда Мороза»	«Новогодний карнавал»
<b>Январь «Открываем календарь»</b>		
2 неделя	Рождественское чудо	Выставка детских работ «Рождественское чудо»
3 неделя	«Я и мои друзья»	Муз досуг «День Деда Мороза и Снегурочки»
4 неделя	«Мир игры»	Физ досуг «Зимний карнавал животных»
<b>Февраль «Мир вокруг нас»</b>		
1 неделя	«Мир профессий»	Фотовыставка «Профессии наших родителей»
2 неделя	«Зима»	Выставка детских работ «Зимние чудеса»
3 неделя	«Мир технических чудес»	Выставка детских изобретений
4 неделя	«Защитники Отечества»	Досуг «День защитника Отечества»
<b>Март «Весна-красна»</b>		
1 неделя	«Весна пришла»	Праздник «8 Марта»



2 неделя	«Природа просыпается»	Досуг «Веселый колокольчик»
3 неделя	«Мир вокруг нас»	Детский коллаж «На весенней полянке»
4 неделя	«Мир игр»	Праздник игр «Цветик-семицветик»
<b>Апрель «Весенняя полянка»</b>		
1 неделя	«Скворцы прилетели»	Экологический досуг «Международный день птиц»
2 неделя	«Путешествие в космос»	Коллективная работа «Мы космонавты»
3 неделя	«Большие и маленькие»	Праздник дружбы
4 неделя	«Книжная неделя»	Праздник детской книги
<b>Май «Солнышко лучистое»</b>		
1 неделя	«Мы славим наших дедов»	Муз. досуг «День Победы»
2 неделя	«Наш город»	Фотовыставка-конкурс «Мой город»
3 неделя	«Мир вокруг нас»	Оформление мини-музея детской игрушки
4 неделя	«Права детей в России»	Праздник семьи
<b>Июнь «Летние деньки»</b>		
1 неделя	«День защиты детей»	Муз досуг «День защиты детей»

### Группа детей 6-го года жизни

сроки	тема	итоговое мероприятие
<b>Сентябрь «Детский сад»</b>		
1 неделя	«Вспомним лето»	Выставка детских рисунков
2 неделя	«Мы снова вместе»	Музыкальный досуг «Незнайка в кругу друзей»
3 неделя	«Мир вокруг»	Экологический досуг «Следопыты»
4 неделя	«Мир игр»	Спортивный праздник «День здоровья»
<b>Октябрь «Осенний каламбур»</b>		
1 неделя	«Осень»	Физкультурный досуг «Осенний марафон», Выставка «Дары осени»
2 неделя	«Страна, в которой я живу»	Фотоконкурс-выставка «Моя Россия», выставка детских работ, оформление альбома «Россия – страна родная»
3 неделя	«Мир игр»	Математический конкурс «Угадай-ка»
4 неделя	«В гостях у тетушки Доброты»	Православный праздник «Покрова»
<b>Ноябрь «Моя Россия»</b>		
1 неделя	«Моя малая родина»	Фото выставка «Любимый город»
2 неделя	«Семья - мой дом»	Музыкально-познавательный досуг «День матери»
3 неделя	«Мир игры»	Спортивный праздник «Всемирный день детей» Досуг «Играем, учимся, познаем»
4 неделя	«Мир вокруг нас»	Познавательный досуг «День рождения Деда Мороза» Конкурс знатоков.
<b>Декабрь «Здравствуй, зимушка-зима»</b>		
1 неделя	«Встречаем зиму»	Познавательный конкурс «Зимушка-зима»
2 неделя	«Мой мир»	Познавательный досуг «Кто я? Кто ты?»
3 неделя	«Познаю мир»	Познавательный досуг «Мир безопасности»
4 неделя	«Новый год на пороге»	Праздник «Новогодний карнавал»
<b>Январь «Открываем календарь»</b>		
2 неделя	«Рождественское чудо»	Народный праздник «Коляда»
3 неделя	«Я и мои друзья»	Коллективная выставка детских работ, Фотовыставка «Мы в детском саду»,
4 неделя	«Загадки вокруг нас»	Познавательный досуг «День детских изобретений»
<b>Февраль «Мир вокруг нас»</b>		
1 неделя	«Мир профессий»	Познавательный досуг «Профессии вокруг нас», Фотовыставка «Профессии наших родителей»
2 неделя	«Зимние хлопоты»	Выставки рисунков или фото о зимней природе.
3 неделя	«Мир вокруг нас»	Досуг «Мир природы»
3 неделя	«Защитники Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»
<b>Март «Весенняя капель»</b>		
1 неделя	«Праздничные хлопоты»	Праздник 8 марта. Выставка «Портрет мамы»
2 неделя	«В мире прекрасного»	Выставка совместных работ детей и родителей «Прекрасное рядом»
3 неделя	«Книжная неделя»	Драматизация сказок. Коллективная работа «Детская книга»
4 неделя	«Мир игры»	Конкурс «Умники и умницы»
<b>Апрель «Весна-весна»</b>		
1 неделя	«Веселые истории»	Муз. досуг «День смеха»
2 неделя	«Космические путешествия»	Познавательный досуг «Международный день Земли»

3 неделя	«Путешествие по странам»	Коллективный альбом «Праздники народов мира»
4 неделя	«Мир игры»	Досуг «Наши игры»
<b>Май «Вот и стали мы на год взрослей»</b>		
1 неделя	«Мы славим Россию»	Праздник «День Победы»
2 неделя	«Музей» «Наш Пушкин»	Конкурс рисунков по сказкам...?
3 неделя	«Умники и умницы»	Викторина «Права детей в России»
4 неделя	«Скоро в школу»	Детский праздник «Прощай наш детский сад»
<b>Июнь «Летние деньки»</b>		
1 неделя	«Здравствуй, лето!»	Муз.концерт «День защиты детей»

### Группа детей 7-го года жизни

Срок	Тема	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь «Детский сад»</b>		
1 неделя	«Летние дни рождения»	«Незнайка в кругу друзей»
2 неделя	«Осталось лето где-то»	Экологический досуг «Следопыты»
3 неделя	«Умники и умницы»	Спортивный праздник «День здоровья»
4 неделя	«Наша группа»	Музыкальный досуг «День дошкольного работника»
<b>Октябрь «Осень»</b>		
1 неделя	«Дары осени»	Выставка детских работ, рисунков, поделок»
2 неделя	«Осеннее настроение»	Праздник «Осенний бал»
3 неделя	«Страна, в которой я живу и другие страны»	Православный праздник «Покрова»
4 неделя	«Добрые дела»	Познавательный досуг «Праздник животных»
<b>Ноябрь «Познаём мир»</b>		
1 неделя	«Моя малая родина»	Досуг «День Единства», «Конкурс чтецов»
2 неделя	«Мир вокруг нас», «День матери»	Музыкально-познавательный досуг «Мама лучшая на свете»
3 неделя	«Мир вокруг нас», «День матери»	Познавательный досуг «День рождения Деда Мороза»
4 неделя	«Познай себя»	Спортивный праздник «Всемирный день детей»
<b>Декабрь «Волшебница-зима»</b>		
1 неделя	«Встречаем зиму»	Спортивный досуг «Мы – чемпионы!»
2 неделя	«Загадки вокруг нас», «Мой мир»	Познавательный досуг «Вечер шуток и загадок»
3 неделя	«Мир игры»	«Новогодний карнавал»
4 неделя	«Праздничные хлопоты»	Праздник «Новогодний карнавал»
<b>Январь «Новому году начало»</b>		
2 неделя	«Рождественское чудо»	Народный праздник «Коляда»
3 неделя	«Я и мои друзья»	Познавательный досуг «Я ты, он, она вместе дружная семья»
4 неделя	«Мир вокруг нас»	Познавательный досуг «Освобождение Алексеевки»
<b>Февраль «Белая метелица»</b>		
1 неделя	«Мир профессий»	Познавательная викторина
2 неделя	«Мир технических чудес»	Познавательный досуг «День детских изобретений»
3 неделя	«Зимние хлопоты»	Народный праздник «Прощеное воскресенье»
4 неделя	«Защитники Отечества»	Праздник «Защитник Отечества», выставка детских рисунков.
<b>Март «Весенняя капель»</b>		
1 неделя	«Моя семья»	Праздник «Мамин праздник»
2 неделя	«Секреты школьной жизни»	Познавательная викторина «Скоро в школу»
3 неделя	«Мой дом – моя крепость»	Познавательная викторина «Международный день счастья» фото-выставка «Семейный альбом»
4 неделя	«Книжка неделя», «Юмор в нашей жизни»	Драматизация сказок «Театр зажигает огни»
<b>Апрель «Моя Россия»</b>		
1 неделя	«Весна пришла»	Муз. досуг «День смеха»
2 неделя	«Российские просторы»	Православный праздник «Пасха» (выставка пасхальных работ)
3 неделя	«Мой край родной»	Познавательный досуг «День Земли», экскурсия на меловую гору
4 неделя	«Загадки космоса»	Выставка детских работ «Удивительный космос»
<b>Май «Мы теперь выпускники»</b>		
1 неделя	«Мы славим наших дедов»	Праздник «День победы», выставка детских рисунков

2 неделя	«День семьи»	Познавательно музыкальный досуг «Моя семья»
3 неделя	«Ловкие, сильные, смелые»	Спортивный праздник «Самый ловкий»
4 неделя	«Скоро в школу»	«Прощай наш детский сад»
<b>Июнь «Летние деньки»</b>		
1 неделя	«День защиты детей»	Музыкальный досуг «День защиты детей», конкурс «Рисунки на асфальте»

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» (в дальнейшем ДОУ № 8) образовательное учреждение для детей дошкольного возраста (лицензия Департамента образования серия ЗІЛОІ № 0001258) регистрационный № 6602 от 01.04.2015г.. В июне 2015 года получено санэпидзаклучение на образовательную деятельность (№ 31.БО.04.000.М.000468.06.15 от 16.06.2015г.).

Адрес, телефон: 309850, Белгородская область, г.Алексеевка, ул.Ремесленников, 28, тел. (47234)3-00-34, e-mail: [alexdou8@mail.ru](mailto:alexdou8@mail.ru)

Заведующий: Лазарева Елена Юрьевна, педагог первой квалификационной категории, общий стаж – 25 лет, стаж в должности – 1 год.

С 28.08.67 г. функционирует как ясли-сад, образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, в 1998 году по результатам аккредитации присвоена первая категория «центр развития ребенка – детский сад», в декабре 2008 года ДОУ успешно подтвердило присвоенную ему категорию. В декабре 2011г. изменен вид ДОУ на «детский сад комбинированного вида».

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ООП ДО «Детство» (авт Т.Бабаева, А.Гогоберидзе, др)
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;
- программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Устав ДОУ;
- Договор между ДОУ и Учредителем;
- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ проекта примерной ООП «Детство».

**Сроки реализации программы:** 2016-2019 учебные годы.

ООП ДОУ состоит из 3-х разделов:

- целевой (пояснительная записка; введение; цели и задачи; принципы и подходы; значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования; Целевые

ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования; Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования);

- содержательный раздел (психолого-педагогические условия реализации программы; образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ; содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; вариативные формы работы с детьми; содержание коррекционной работы с детьми; региональный компонент; преемственность ДОУ со школой; взаимодействие ДОУ с социумом; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников);

- организационный (материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; комплексно-тематическое планирование).

Для реализации задач ООП ДОУ используются следующие программы: Примерная ООП ДО «Детство» (авт. Т.Бабаева, А.Гогоберидзе и др.).

Учебный план представлен на учебный год и отражает все виды деятельности детей и взрослых:

Возраст детей	Регламентируемая образовательная деятельность		Нерегламентированная деятельность, час	
			совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	1ч 30мин	7ч-7ч 30мин	3-4ч
3-4 года	2 по 15 мин	2ч 30мин	7ч-7ч 20 мин	3-4ч
4-5 лет	2-3 по 20 мин	4ч	6ч-6ч 30мин	3-4ч
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	5ч 25мин	6ч – 6ч 30мин	4ч – 4ч 30мин
6-7 лет	3-4 по 30 мин	8ч 30мин	5ч 30мин – 6ч	4ч – 4ч 30мин

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает: видовое разнообразие учреждения – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г. Алексеевка Белгородской области», наличие приоритетного направления деятельности – дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности реализует задачи познавательного и речевого развития.

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 30%. Для этого используются дополнительные образовательные программы по основным направлениям, реализуемым в ДОУ: Программа и методические рекомендации. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

(авт. Т.Филичева, Г.Чиркина), «Я - Человек» (авт.С.Козлова), Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевально-игровая гимнастика» для воспитанников ДОУ 5-7 лет.

Для каждой из возрастных групп разработан тематический план на учебный год.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Представлена система взаимодействия ДОУ с социумом и школой.