

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Алексеевского района



А.А.Битюцкая

Председатель Экспертного совета
от 19.08.2014 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. заведующего
от 27.08.2014 г. № 57



Квастунова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 8
г. Алексеевка Белгородской области»
на 2014-2019 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития.....	3
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	12
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДОУ	12
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ.....	15
2.3. Анализ проблем ДОУ и их причин.....	19
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.....	21
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития ДОУ.....	23
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития.....	28
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности	33
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	33
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.....	34
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	36
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками.....	37

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» на 2014-2019 годы (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» под руководством заведующего Севастьяновой Г.Н. и старшего воспитателя Хвастуновой И.А.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г. № 599;- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761;- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013 г. N 528-пп.- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-ПП;- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049 -13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26;- Приказ управления образования администрации Алексеевского района «Об утверждении действий «дорожной карты» по обеспечению

	<p>введения ФГОС дошкольного образования» от 28.03.2014 г. № 228; -Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области», утвержденный приказом начальника управления образования и науки администрации Алексеевского района от 21.02.2011г. № 121</p>
Цели и задачи	<p>Стратегическая цель Программы – создание условий для инновационного развития образовательного учреждения и обеспечения нового современного качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Задачами Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса. 2. Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка. 3. Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности. 4. Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре. 5. Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 6. Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса. 7. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, уровня инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6. Программы, стр. 33
Сроки и этапы реализации	<p>Сроки реализации Программы: 2014–2017г.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>1 этап – организационный (2014-2015 учебный год). Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ актуального состояния образовательного процесса; - формирование нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями; - планирование и проведение начальных мероприятий, направленных на создание прозрачной структуры управления развитием ДООУ в условиях введения ФГОС ДО. <p>2 этап - основной (2015-2018 годы). Цель: реализация Программы.</p>

	<p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы; - модернизация деятельности ДОУ по организации предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. <p>3 этап - обобщающий (2018-2019 годы)</p> <p>Цель: анализ результатов реализации Программы.</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплекса мероприятий, направленных на обобщение и анализ результатов реализации Программы; - оценка показателей достижения целей и задач инновационной деятельности ДОУ; - определение новых приоритетов в развитии дошкольного учреждения; - представление положительного опыта работы ДОУ
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных источников финансирования</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми; -построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности; -положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников; -обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития; - выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования; -расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста; - повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом ДОУ, рассматривается Общим собранием ДОУ, далее проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Алексеевского района, утверждается приказом заведующего.</p>

1.2. Информационная справка ДОУ

Общая информация об образовательном учреждении

Полное официальное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области».

Сокращенное наименование: Детский сад № 8.

Место нахождения (юридический адрес): Российская Федерация, Белгородская область, г.Алексеевка, ул.Энгельса д.28.

Почтовый адрес: 309850, Российская Федерация, Белгородская область, г.Алексеевка, ул.Энгельса д.28

Адрес электронной почты: alexdou8@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://dou8.bip31.ru>

Телефон: 8(47234) 30034.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Историческое становление ДООУ:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» (в дальнейшем ДООУ № 8) образовательное учреждение для детей дошкольного возраста (лицензия Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области серия РО № 039056, регистрационный № 5320 от «12» апреля 2012 г.). В ноябре 2011 года получено санэпидзаклучение на образовательную деятельность (№ 31.БО.04.000.М.002225.12.11 от 02.12.2011г.).

С 28.08.67 г. функционирует как ясли–сад, образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, в 1998 году по результатам аккредитации присвоена первая категория «центр развития ребенка – детский сад», в декабре 2008 года ДООУ успешно подтвердило присвоенную ему категорию. В декабре 2011г. изменен вид ДООУ на «детский сад комбинированного вида».

Является базой для прохождения практики студентов Алексеевского педагогического колледжа отделения «Дошкольная педагогика», «Социальная педагогика».

Принципы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- уважение к личности воспитанника и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого дошкольника с учетом его индивидуальных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности каждого ребёнка;
- ориентация на использование инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Детский сад сегодня

Детский сад № 8 расположен в центре города по улице Энгельса. Южная часть участка находится в непосредственной близости с проезжей частью. В 700 м от здания протекает река Тихая Сосна. Близлежащее окружение – МОУ СОШ № 1, детский сад № 1, частный сектор. Учреждение располагается в экологически безопасном районе города.

Режим работы: 12 – часовой, с 7.00 до 19.00 часов, в условиях пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни.

Количество воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет – 162.

В ДОУ функционирует 6 групп, из них 3 групп комбинированной направленности, где воспитываются и дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Социальный статус семей представлен различными категориями:

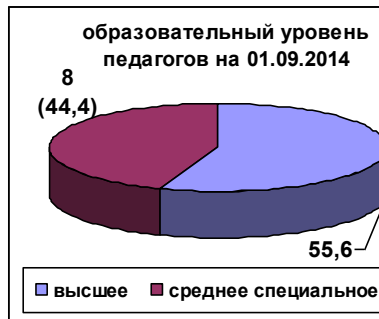
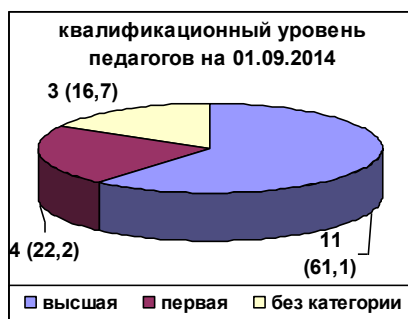
	итого	%
Дети, оба родителя, которого работают в бюджетных организациях	5	3,1
Многодетная семья	12	7,4
из них - дошкольников	24	14,8
Малообеспеченная семья	6	3,7
из них детей - дошкольников	11	6,8
Неполная семья	20	12,3
из них мать-одиночка	9	5,6
разведенные	11	6,8
потеря кормильца	3	1,9
Дети, находящиеся под опекой	4	2,5
Родители-инвалиды	3	1,9
Дети-инвалиды	0	0,0
Дети из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0,0
Дети из семей, имеющих статус переселенцев	0	0,0
Дети-иностранцы (не имеющие российского гражданства)	1	0,6
Неблагополучная семья	0	0,0

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Социальный заказ определяет ведущую деятельность ДОУ: обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Ресурсное обеспечение

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Кадровый состав педагогических работников представлен 17 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 13, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре 1.



Среди работников ДОУ:

- 1 педагог «Отличник народного просвещения»;
- 4 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
- 2 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования;
- 1 педагог награжден Почетной грамотой Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области;
- 4 педагога награждены Грамотами Департамента образования Белгородской области;
- 3 педагог награжден благодарностью Главы администрации Алексеевского района.

Программно-методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, О.В. Солнцевой.

Воспитательная система и дополнительное образование

Система воспитательной работы ДОУ направлена на формирование ключевых нравственных ценностей личности ребенка дошкольного возраста посредством духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе деятельностного подхода.

Важнейшей частью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению традиций, к которым можно отнести: проведение совместных с социумом и родителями праздников «День знаний», «День здоровья», «Неделя русской культуры», «День матери», «День Доброты», «День Победы», «Любимый город», «Пасхальная неделя» и другие.

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы

№	программы	Авторы	Издательство
Познавательное и речевое			
1.	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008

2.	Программа и методические рекомендации. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	М.: 2004.
Социально-коммуникативное			
3.	«Я – человек» Программа социального развития	С.А.Козлова	М.: «Линка-Пресс», 2000
Художественно-эстетическое			
4.	Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации	О.П.Радынова	М.: Издательство Гном и Д», 2000

Используется широкий спектр воспитательного потенциала таких муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования как «Дом детского творчества», «Школа искусств», «Детско-юношеская спортивная школа».

Инновационная деятельность

Приоритетные линии развития инновационной деятельности ДОУ:

- внедрение новых форм дошкольного образования;
- внедрение новых технологий дошкольного образования.

В ДОУ функционирует консультативный пункт психолого-педагогической поддержки неорганизованных детей (от 2 до 7 лет), основными задачами которого являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и коррекции развития детей дошкольного возраста;
- проведение по запросу (и с согласия) родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.

Работа с родителями (законными представителями) в консультативном пункте охватывает следующие направления:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- просветительское.

Организация помощи строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, старшей медицинской сестры с учетом конкретных запросов семьи и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка. Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно. Работа с родителями (законными представителями) проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных (личный прием).

Внедрение новых технологий дошкольного образования обусловлено рядом причин. Инновационные технологии используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастных запросов родителей.

В ДОУ успешно реализуются следующие технологии:

- **технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**, которые предполагают создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- **информационно-коммуникативные технологии**, позволяют создавать единое информационное пространство в ДООУ, в котором задействованы на информационном уровне все участники образовательного процесса (администрация, педагоги, воспитанники и их родители);
- **технологии проектной деятельности**, делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников;
- **технологии исследовательской деятельности**, формируют у воспитанников умение добывать знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески;

Основными средствами работы с детьми является педагогический поиск. Обучая ребенка, воспитатель идет от его природы, т.е. использует принцип природосообразности. Основная тенденция: каждый ребенок талантлив, нужно его только научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достигнуть максимального эффекта.

Промежуточными результатами внедрения инноваций в ДООУ можно считать и обобщение актуального педагогического опыта, индивидуальные творческие проекты, разработанные педагогами совместно с родителями воспитанников, для прохождения процедуры аттестации на высшие квалификационные категории, методические разработки, дидактические и наглядные пособия.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с родителями.
МОУ СОШ № 1	Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений.	Совместные детские мероприятия, реализация совместных проектов, практико-ориентированные семинары, открытые просмотры, работа с родителями.

МБУК «Алексеевский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края; организация познавательной деятельности детей; обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора; воспитание любви и уважения к культурным ценностям родного края. Повышение профессиональной компетентности педагогов и компетентности родителей по введению регионального компонента в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.	«Музейные уроки», экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь.
ДЮСШ»	Организация совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста.	Организация и проведение Спартакиады дошкольных образовательных учреждений, консультативная помощь.
МБОУ ДО «ДДТ»	Организация и проведение мероприятий направленных на развитие творческих способностей дошкольников, повышение их социальной активности.	Организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей, консультативная помощь.
Центральная районная детская библиотека	Организация и проведение мероприятий направленных на развитие речевых и творческих способностей дошкольников, повышение их речевой активности.	Организация и проведение бесед, выставок, фестивалей, консультативная помощь.

Деятельность ДОО по развитию сетевого взаимодействия строится в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р; Государственной программой Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. N 528-пп и Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-ПП.

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция ДОО с общеобразовательными школами и учреждениями дополнительного образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды ДОО и социального заказа

Определение дальнейшего вектора развития современной дошкольной образовательной организации невозможно без понимания проблем и позитивных тенденций образования и социальной сферы в целом.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года обозначила важнейшие целевые показатели развития страны, которые отмечают необходимость превращения интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. В качестве целевого индикатора достижения главной стратегической цели определен индекс человеческого потенциала (ИРЧП).

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В системе образования Российской Федерации в 2012-2014 годах произошли существенные изменения:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает дошкольное образование как обязательный уровень общего образования;
- утверждён федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в основу которого положен принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- утверждена Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Сегодня в образовании приоритетными являются «ориентированность на социальную активность и гражданскую ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций».

Миссия дошкольного образования на современном этапе – заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (политкультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). Дошкольное образование должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать

серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Исходя из социального заказа, задача ДОО не только воспитывать всестороннюю успешную личность, но и ежедневно создавать условия для её роста, становления и развития её духовных ценностей, формирования потребности в саморазвитии.

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования XXI века (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство ДОО;
- высокая социальная активность ДОО в микросообществе.

Характеристика влияния на ДОО внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО	Опасности для развития ДОО
I. Политические	<ul style="list-style-type: none"> - Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования). - Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО). - ДОО является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России, его цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального, регионального и муниципального уровней. - Приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентность ДОО в образовательном округе.

	<p>государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений.</p> <p>Государственная политика поддержки дошкольного образования положительно влияет на статус образовательного учреждения и его педагогического коллектива в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, района.</p> <p>Политика модернизации в области образования, позволяет выбрать собственную линию развития образовательного учреждения.</p>	
<p>II. Социально – экономические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования: - получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); - получение инвестиций общественности, предприятий, Учредителя; - получение средств путем оказания платных дополнительных образовательных услуг. - Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу. <p>Демографическая стабилизация благоприятно сказывается на увеличении количества детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с особыми потребностями. - Эффективная система социального партнерства, которая усиливает ресурсообеспеченность образовательного процесса ДОО. <p>Активное развитие данных направлений обеспечивает образовательному учреждению привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные подходы к управлению ДОО в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности . - Увеличение числа детей дошкольного возраста, претендующих на получение дошкольного образования, способствует возникновению очередности на зачисление в ДОО. - Увеличение наполняемости групп в ДОО в связи с увеличением количества детей дошкольного возраста. - Детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать

		<p>трудности развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение рисков, обусловленных невосполнимой ролью семьи в формировании личности ребенка.
<p>III. Технологические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогов. Внедрение ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточные знания педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе. - Недостаточное информационно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО. - Несовершенство нормативно-правовой базы, регулирующей процесс введения ФГОС ДО

Предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы дошкольного учреждения: обеспечение соответствия образовательного процесса государственным требованиям и ожиданиям родителей; совершенствование методов и приемов организации образовательного процесса; установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентные преимущества.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды ДОУ

Анализ достигнутых изменений, произошедших в ДОУ за период с 2011 по 2014 годы, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных предшествующей программой развития и полученных конкурентных преимуществах.

Детский сад предоставляет доступное, бесплатное и качественное дошкольное образование, что даёт возможность успешно конкурировать в образовательном пространстве как дошкольное учреждение, способное обеспечить всестороннее гармоничное развитие дошкольника, сохранение и укрепление его психического и физического здоровья, формирование

интеллектуального, эстетически развитого художественно-творческого потенциала ребенка через интеграцию различных видов искусств и видов деятельности, что подтверждается высокой оценкой по итогам рейтингования образовательных учреждений в 2013-2014 учебном году среди дошкольных образовательных учреждений.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, объектом которого являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, показал положительную динамику освоения воспитанниками ДОУ ООП:

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Высокий и средний уровень освоения ООП	86 %	83%	85%

Образовательный процесс охватывает основные направления развития ребенка. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Однако, в качественно новых условиях модернизации образования педагогами недостаточно использовались резервные возможности и активность дошкольников.

Несмотря на принимаемые меры наблюдается следующая **проблема**: недостаточно успешное освоение образовательной программы воспитанниками с особыми образовательными потребностями, в связи с чем необходима система более действенного психолого-педагогического сопровождения таких детей. Отмечена тенденция к увеличению количества детей, имеющих речевые нарушения.

Динамика состояния здоровья по группам здоровья

Группа здоровья	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1 группа	55 (42,5%)	69 (52,3%)	92 (57,4%)
2 группа	75 (57,7%)	62 (47,0%)	69 (42,3%)
3 группа	1 (0,8%)	1 (0,7%)	2 (1,2%)
4 группа	-	-	-
Всего	131	132	163

Анализ заболеваемости за 2013 год показал, что пропуск одним ребёнком по болезни составил 15,2 дня на 1 ребенка.

Вместе с тем, на сегодняшний день остается актуальной **проблема** ухудшения исходного индекса здоровья вновь поступающих детей, что требует организации тщательного медико-педагогического сопровождения детей и обуславливает необходимость организации рационального здоровьесберегающего образовательного процесса. Вызывает тревогу увеличивающееся количество дней, пропущенных детьми по неуважительным причинам, что отрицательно сказывается на показателе функционирования МБДОУ.

В ходе реализации Программы в 2010-2013 годах решались задачи воспитания гражданственности в процессе приобщения детей к истории и культуре страны и родного края. Анализируя результаты работы, было отмечено, что размытость духовно-нравственных идеалов провоцирует **проблему** формирования ключевых компетенций на фоне смены ценностных ориентиров. У воспитанников плохо развиты социальные компетенции и позитивные социальные установки.

В детском саду успешно функционирует система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПМП – консилиума, задачей которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум.

Анализ динамики речевого развития детей, имеющих нарушения в развитии речи, за три учебных года показывает стабильные результаты освоения программы.

Учебный год	Динамика речевого развития (количество детей, выпущенных с дифференцированной оценкой)		
	С исправленной речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения
2011-2012 лог.гр	10 (77%)	3(23%)	-
2012-2013 лог.гр	11 (85%)	2(15%)	-
2013-2014 лог. пункт	25(84%)	5 (16%)	-

В течение 2011-2013 годов ДОО функционировало в режиме муниципального эксперимента по теме «Введение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Творческой группой педагогов проделана работа, направленная на разработку приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; формирование и развитие основных физических качеств; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; формирование различных знаний об окружающем мире; стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности; развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста); формирование предпосылок к учебной деятельности и подготовка дошкольников к школе.

Участие в опытно-экспериментальной деятельности позволяет педагогу реализовать научный и творческий потенциал, формировать навыки самоанализа, своевременно корректировать свою деятельность с целью достижения высоких результатов в образовательной деятельности.

Современный педагог должен уметь быстро реагировать на происходящие в образовании изменения, точно определять и формировать ключевые компетенции, ведущие к профессиональному успеху в ближайшее время. Результатом эффективной методической работы являются победы в конкурсах профессионального мастерства и детского творчества различных уровней:

- участник всероссийского этапа конкурса «Воспитатель года – 2012»;

- победители, лауреаты, участники всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Презентация к уроку» к рамках фестиваля педагогических идей «Открытый урок», «Шкатулка научного познания», «Играя, учимся, растем», «Эврика в образовательном пространстве», «Лучший открытый урок», «Игрушка своими руками» и др.

Реалии времени перемен диктуют необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога. В ДОО накоплен положительный опыт применения инновационных интерактивных технологий в образовательной и управленческой работе. 75% педагогов владеют навыками работы с персональным компьютером, 68% интенсивно используют образовательные ресурсы сети Интернет для повышения своего педагогического мастерства и расширения образовательного пространства для воспитанников.

Инновационный опыт работы педагогов учреждения неоднократно был представлен в печатных изданиях и сети интернет на педагогических порталах. Работа в инновационном режиме способствует повышению творческого потенциала педагогов: 75% активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Педагогами опубликованы научные статьи и материалы из опыта работы. Однако **проблема** старения педагогических кадров ДОО препятствует увеличению числа педагогов, вовлекаемых в инновационные процессы.

Характеристика управляющих систем ДОО

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий ДОО осуществляет управление учреждением на основе единоначалия, организует работу учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание коллектива является высшим коллегиальным органом ДОО, вырабатывает стратегию, тактику и принимает управленческие решения.

Родительский комитет как коллегиальный орган управления ДОО, позволяет эффективно управлять развитием и совершенствованием образовательного процесса, взаимодействием родительской общественности и детского сада.

Педагогический совет решает вопросы повышения качества организации образовательного процесса, внедрения в практику работы детского сада инновационных технологий, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Попечительский совет решает вопросы материально-технического обеспечения ДОО через привлечение внебюджетных источников финансирования.

Общее собрание трудового коллектива рассматривает актуальные вопросы, касающиеся организации и координирования деятельности ДОО.

Анализ деятельности управляющих систем ДОО показал, что управление современной дошкольной организацией требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательного процесса.

2.3. Анализ проблем ДОО и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования дошкольной образовательной организации с учетом определенных приоритетов развития.

Противоречия между сложившейся практикой и требованиями развития	Проблема	Возможные пути решения
Между требованиями общества и социального заказа о переводе отрасли образования на качественно новый уровень и неготовностью дошкольной системы образования к этим требованиям.	- Медленное обновление содержания дошкольного образования; - недостаточное ресурсное обеспечение.	- Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса. - Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы общества.
Между необходимостью внедрения современных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и устаревшим содержательным наполнением и организационной формой образовательного пространства.	Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОО, систематическое обучение на предметных занятиях.	- Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка. - Ориентация на принцип интеграции, целостное восприятие мира.
Между высоким уровнем образовательных запросов родителей, интенсификацией образовательного процесса и ухудшением исходного индекса здоровья поступающих в ДОО детей, роста числа воспитанников с наличием «пограничных состояний» и хронических заболеваний.	Сохранение здоровья при увеличении учебной нагрузки.	- Организация образовательного процесса в ДОО на принципах здоровьеориентированной педагогики. - Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства. - Адаптация образовательного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям ребёнка. - Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

<p>Между формированием национального самосознания и толерантным отношением к другим народам.</p>	<p>Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.</p>	<p>- Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.</p>
<p>Между требованиями современной образовательной политики региона, направленной на воспитание компетентной личности, и невысоким уровнем владения теоретических и практических технологий развития компетенций.</p>	<p>- Скрытое (или явное) сопротивление части педагогов введению инноваций в образовательный процесс. - Несоответствие современным требованиям образования фактической квалификации основной массы педагогов. - Неготовность или нежелание ряда педагогов к внедрению новых образовательных технологий.</p>	<p>- Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса педагогов к современным достижениям науки. - Повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками. - Привлечение молодых квалифицированных специалистов. - Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь). - Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.</p>
<p>Между высокими требованиями, предъявляемыми родителями к образовательному учреждению и нежеланием сотрудничать с образовательным учреждением в качестве полноправных участников образовательного процесса.</p>	<p>- Пассивность большей части родителей. - Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования своих детей полностью образовательному учреждению. - Недостаточный уровень развития системы «семья - детский сад»</p>	<p>- Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса. - Интеграция усилий семьи и детского сада. - Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи. - Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.</p>

На современном этапе востребованы успешные люди, которые не просто имеют набор определённых знаний, умений и навыков, а готовы эти знания применять на практике, в изменившихся жизненных условиях, поэтому основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать всесторонне развитая личность.

Решение вышеперечисленных **проблем** требует конкретных изменений в практике работы образовательного учреждения. Отработка новых моделей управления ДОО, сетевой характер взаимодействия образовательных институтов могут стать эффективными условиями решения выявленных проблем.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния ДОО

В основе концепции развития ДОО заложена идея конструирования образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала воспитанников через активизацию проектно-исследовательской деятельности, формирование целевых ориентиров дошкольников, адекватных социально-экономическим условиям, которые позволят им успешно социализироваться в мире, принимать обоснованные решения, быть активными и мобильными субъектами, обладать целостным мировоззрением, основанным на интеграции научной и духовно-нравственной картины мира, стремиться к повышению своего интеллектуального и культурного уровня, отвечающих требованиям XXI века.

В соответствии со стратегическими ориентирами государственной образовательной политики одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Такая система работы предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует потребность к постоянному саморазвитию.

При разработке концепции ДОО были определены следующие ориентиры:

- **востребованность** образовательной программы, наиболее полно отвечающей ожиданиям участников образовательного процесса;
- **инновационность** образовательной деятельности в логике трех основных элементов инновационного процесса: создания педагогических новшеств, их внедрения и освоения, а также применения и распространения инновационного продукта;
- **технологичность** процесса управления и образовательного процесса как важнейшего условия эффективности;
- **результативность**, как ключевой принцип, причем, под результатом образовательной деятельности необходимо понимать как планируемые результаты выпускника в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, так и те социальные, образовательные и педагогические задачи, на которые нацелена программа развития МБДОУ детский сад № 66 «Журавушка».

Все четыре ориентира определяют понимание качества образования в ДОО как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов, адекватность содержания образования современным социальным условиям, а также учитывают приоритеты развития образования Белгородской области, обозначенными в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

Обязательным требованием ФГОС ДО является содержательность и полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Правильно организованная среда побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Таким образом, сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, то есть, субъектом своего образования.

Проектируя зону ближайшего развития, перед каждым дошкольником необходимо ставить цели развивающего характера, учитывая интересы, способности и потребности каждого воспитанника, поддерживая самостоятельность, естественную любознательность, инициативу, активность в освоении окружающей действительности.

Концепция Программы развития предполагает создание в ДОО объединяющей работу нескольких блоков:

- блок «ЗОЖ»;
- блок «Умники и умницы»;
- блок «Искусство»;
- блок «Безопасность»;
- блок «Россия»;
- блок «Профессионал»;
- блок «Успех».

Такой подход при реализации Программы дает возможность детям активно развиваться, проходить через закономерные стадии развития и обеспечивает социальное взаимодействие, направленное на эмоциональное и когнитивное развитие.

Блочная система работы организуется с учетом приоритетов практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образования дошкольников), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образования).

Ведущей деятельностью является исследовательская, направленная на обнаружение интересного, увлекательного в окружающем мире. В процессе поисковой работы ребенок самостоятельно обнаруживает новые свойства предметов и явлений, устанавливает их причинно-следственные связи и отношения, изобретает новые способы решения поставленных задач.

Наиболее ярко исследовательская деятельность проявляется в экспериментировании, которое направлено на самостоятельное исследование объектов и явлений в ходе практических действий.

Деятельность в блоках не имеет заранее заданных жестких схем. Дошкольникам предоставляется возможность включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта.

Алгоритм работы в блоках:

I этап

- постановка целей с учетом интересов и потребностей воспитанников, создание игровых и проблемных ситуаций;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы.

II этап

- определение плана действий.

III этап

- сбор необходимой информации и материалов.

IV этап

- организация практической работы, интеграция различных видов деятельности.

V этап

- фиксация результатов.

Блочная система работы позволяет воспитанникам проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. Дошкольники реализуют свое право на свободу выбора деятельности, действуя, исходя из своих интересов и возможностей. Обогащение и содержательная интеграция такого рода лабораторий, обладающих разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в образовательную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию и самореализации.

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений).

Миссия ДОО заключается в сохранении уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, в обеспечении оптимальных условий для своевременного формирования возрастных новообразований детства, развития компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становления личностной позиции, получения ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития ДОО

Цель Программы – создание условий для инновационного развития образовательного учреждения и обеспечения нового современного качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачами Программы являются:

1. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса.
2. Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка.
3. Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

4. Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.
5. Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса.
7. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, уровня инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры.

Сроки реализации Программы: 2014 г.–2019 г.

1 этап – организационный (2014-2015 учебный год).

Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ актуального состояния образовательного процесса;
- формирование нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями;
- планирование и проведение начальных мероприятий, направленных на создание прозрачной структуры управления развитием ДООУ в условиях построения модели «Детский сад – академия дошкольных наук»;
- создание модели ДООУ «Детский сад – академия дошкольных наук».

2 этап – основной (2015 –2018 годы).

Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;
- модернизация деятельности ДООУ по организации предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

3 этап – обобщающий (2018 – 2019 учебный год)

Цель: анализ результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- реализация комплекса мероприятий, направленных на обобщение и анализ результатов реализации Программы;
- оценка показателей достижения целей и задач инновационной деятельности ДООУ;
- определение новых приоритетов в развитии дошкольного учреждения;
- трансляция положительного опыта работы ДООУ.

Стратегический план реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса			

1.1.	Внедрение ФГОС дошкольного образования в практику работы ДОУ	2014-2019	Участники образовательного процесса
1.2.	Изучение микросреды ДОУ, потребностей участников образовательного процесса	Сентябрь 2014	Творческая группа
1.3.	Разработка проекта основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	Июнь-август 2014	Творческая группа
1.4.	Организация методического сопровождения реализации ООП ДОУ	2014-2019	Старший воспитатель
1.5.	Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации ФГОС ДО	2014	Заведующий
1.6.	Создание программно-методического обеспечения	2014-2015	Старший воспитатель
1.7.	Изучение потребностей воспитанников и их родителей в дополнительных образовательных услугах ДОУ	2014-2019	Педагог-психолог, старший воспитатель
1.8.	Реализация программ дополнительного образования	2014-2019	Старший воспитатель
2. Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка			
2.1.	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2014-2019гг.	Педагогический коллектив
2.2.	Разработка блока «Умники и умницы»	2014-2019гг.	Творческая группа
2.3.	Разработка блока «Безопасность»	2014-2019 гг.	Творческая группа
2.4.	Обновление комплексно-тематического планирования	2014-2019гг.	Старший воспитатель
2.5.	Организация работы по формированию исследовательской культуры педагогов - методические дни - практические семинары - научно-практические конференции - организация мастер-классов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ	2014-2015	Старший воспитатель
2.6.	Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс	2014-2019 гг.	Старший воспитатель
2.7.	Пополнение фонда учебной и методической литературы, обеспечивающей реализацию Программы развития ДОУ	2014-2019 гг.	Старший воспитатель
2.8.	Психолого-педагогическое сопровождение, реализации Программы развития ДОУ	2014-2019 гг.	Педагог-психолог
2.9.	Создание банка дидактических, методических, кадровых, материально-	2014-2015 уч.г.	Старший воспитатель

	технических ресурсов		
2.10.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ДОУ	2014-2019 гг.	Педагог-психолог
2.11	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детской одаренности	2014-2019 гг.	Педагог-психолог
3. Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности			
3.1.	Модернизация здоровьесберегающей модели образовательного процесса	2014-2019 гг.	Творческая группа
3.2.	Разработка блока «ЗОЖ»	2014-2019 гг.	Творческая группа
3.3.	Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников	2014-2019 гг.	старшая медицинская сестра
3.4.	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников, основ безопасной жизнедеятельности	2014-2019 гг.	Старший воспитатель
3.5.	Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, этнонациональных условий	2014-2019 гг.	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.6.	Просветительская деятельность через организацию интерактивных форм взаимодействия	2014-2019 гг.	Старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медицинская сестра
3.7.	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по организации здорового образа жизни для педагогов ДОУ	2014-2019	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.8.	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	2014-2019 гг.	Инструктор по физическому воспитанию
3.9.	Организация исследовательской деятельности дошкольников по вопросам здоровьесбережения	2014-2019 гг.	Старший воспитатель
4. Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре			
4.1.	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста для педагогов и родителей	2014-2019 гг.	Старший воспитатель
4.2.	Разработка блока «Россия»	2014-2019 гг.	Творческая группа

4.3.	Разработка блока «Искусство»	2014-2019 гг.	Творческая группа
4.4.	Создание банка социальных коллективных проектов, коллективных творческих дел	2014-2019 гг.	Старший воспитатель
4.5.	Участие в социально значимых акциях и проектах («День добра», «Вербная ярмарка», «День Победы» и др.)	2014-2019 гг.	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
4.6.	Организация детско-родительских праздников патриотического направления	2014-2019 гг.	Педагоги ДООУ
5. Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных			
5.1.	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	2014-2019 гг.	Старший воспитатель, педагог-психолог
5.3.	Создание банка данных учебно-методических материалов, разработанных педагогами ДОО и городского округа	2014-2019 гг.	Руководители МО, педагоги
5.4.	Повышение квалификации педагогических работников через создание системы тьюторского сопровождения педагогов, дополнительные программы образования (повышения квалификации)	2014-2019 гг.	Руководители МО, творческая группа
5.5.	Реализация проекта «Сетевой класс «Белогорья»	2014-2019 гг.	Старший воспитатель
5.6.	Освоение педагогическим коллективом технологий развития социальной активности: технологий проектной деятельности; технологий духовно-нравственного воспитания, в том числе технологий воспитания толерантности; социально-игровых технологий; технологий исследовательской деятельности; технологий эффективной коммуникации, в том числе в социально-образовательных сетях; технологий развития социальной креативности; технологий организации культурно-массовых мероприятий, технологий работы с информацией	2014-2019 гг.	Старший воспитатель
5.7.	Организации мероприятий научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, совместные занятия, мастер-классы и т.п.)	2014 г.	Старший воспитатель
6. Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности			

участников образовательного процесса			
6.1.	Реализация совместных образовательных проектов с учетом выявления и поддержки семейных инициатив	2014-2019 гг.	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
6.2.	Организация совместных мероприятий	2014-2019 гг.	Педагоги ДООУ
6.3.	Открытие консультативного пункта психолого-педагогической поддержки для детей раннего возраста, не посещающих ДОО	2014 г	Заведующий
6.4.	Устные журналы для родителей, обновление информации родительского уголка	ежемесячно	Старший воспитатель, педагог-психолог
6.5.	Разработка блока «Профессионал»	2014-2019	Творческая группа
7. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, уровня инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры			
7.1.	Создание лаборатории «Успех»	2014 г.	Старший воспитатель
7.2.	Обеспечение современного уровня подготовки педагогов ДООУ	2014 г.	Старший воспитатель
7.3.	Представление позитивного опыта работы ДООУ, блок «Успех»	2014-2019 гг.	Старший воспитатель

Раздел 5. Механизм реализации программы

Реализация цели Программы и стратегических векторов изменения жизнедеятельности организации будет осуществляться через работу лабораторий по различным направлениям деятельности.

Основные направления работы блоков:

- создание условий для повышения качества образования в ДООУ;
- создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели организации развивающей среды;
- разработка методических материалов по организации развивающей среды ДООУ, способствующей самореализации воспитанников в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования воспитанников,
- создание системной организации управления образовательным процессом.

Название	Содержание деятельности
Блок «Безопасность»	<p>Цель: обучение детей навыкам безопасного поведения в окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование практических умений безопасного поведения у детей дошкольного возраста при вовлечении их в исследовательскую деятельность; - стимулирование интереса детей дошкольного возраста к изучению правил безопасного поведения в окружающей среде; - развитие у воспитанников познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности в освоении правил поведения и способов действия; <p>Ожидаемые результаты:</p>

Название	Содержание деятельности
	- формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
<p>Блок «Умники и умницы»</p>	<p>Цель: создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных, творческих, спортивных способностей воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация принципа личностно-ориентированного подхода при организации образовательного процесса; - создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей; - изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности воспитанников; - внедрение в образовательный процесс всех видов и форм творческой самореализации; - обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста; - реализация системы программных мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности, оценка их эффективности. <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение системы мероприятий, способствующих созданию условий для эффективного решения поставленных задач; - организация и проведение выставок детского художественного творчества, творческих мастерских, конкурсов различного содержания, создание детских объединений по интересам; - организация исследовательской и проектной деятельности воспитанников; - разработка и проведение мероприятий, направленных на ознакомление и сохранение обучающихся с традициями русского народа, православной культуры; - организация работы творческих мастерских; - сотрудничество с социальными партнерами. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества освоения воспитанниками ООП.
<p>Блок «Искусство»</p>	<p>Цель: формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей, развитие креативности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для усвоения детьми изобразительно - выразительных особенностей нетрадиционных техник создания изображения; - знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное экспериментирование с художественными материалами и инструментами; - развитие умения самостоятельно создавать творческие работы, креативные композиции.
<p>Блок «Россия»</p>	<p>Цель: гражданское, патриотическое и нравственно-этическое воспитание ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к русской национальной культуре,

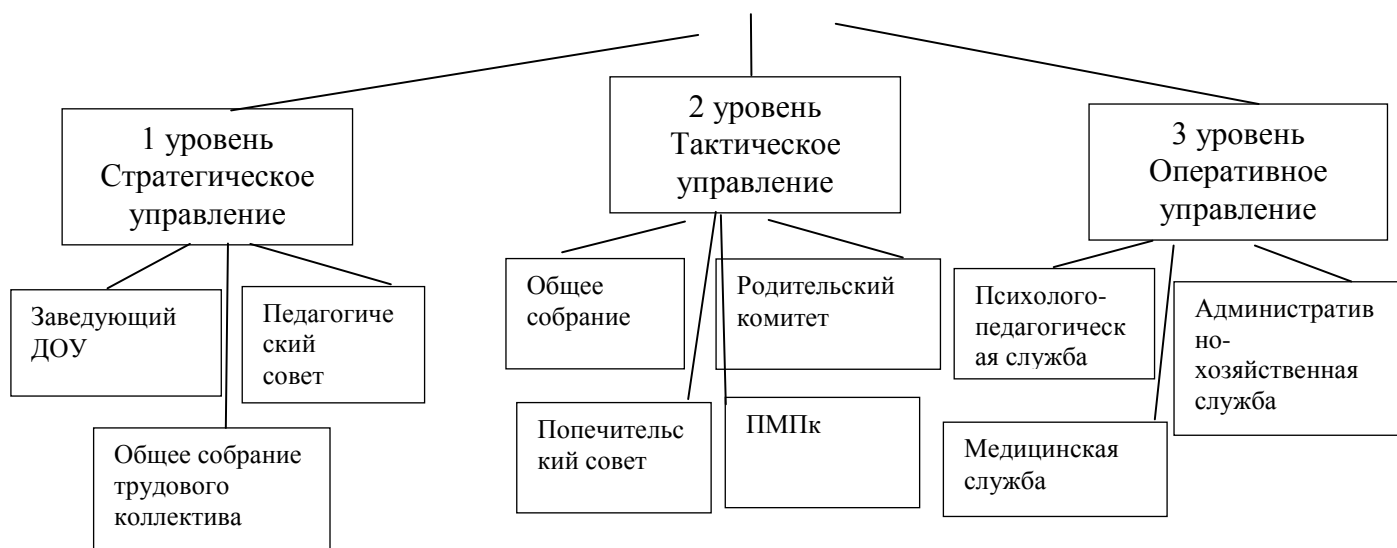
Название	Содержание деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, - формирование духовно-нравственного компонента личности - создание условий для формирования социально-значимых ценностей и патриотизма. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление активной гражданской позиции, - наличие духовно-нравственного компонента личности - формирование социально-значимых ценностей и патриотизма - осознание себя как части русской нации, - гордость за свою страну, свой край
<p>Блок «ЗОЖ»</p>	<p>Цель: формирование модели здорового образа жизни детей и родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условия для оздоровления дошкольников; - создание единого образовательного пространства: ДОУ-семья; - повышение и содействие семьи и психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения к здоровому образу жизни. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение заболеваемости детей; - расширение границ сотрудничества с семьей.
<p>Блок «Профессионал»</p>	<p>Цель: разработка и апробация теоретических и организационных основ формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности, направленного на повышение качества образования, создание условий для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности; совершенствование системы работы с родителями в учреждении в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, интеллектуально развитой, социально активной творческой личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление инновационного потенциала педагогов ДОУ, степени готовности, способности к поддержке и реализации нововведений; - определение путей и методов создания модели формирования инновационной культуры педагогов, выделение основных параметров нововведений, разработка критериев оценки результативности деятельности лаборатории; - выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации; - создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, способствующих профилактике профессионального выгорания; <p>создание условия для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного пространства: ДОУ-семья; - повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование плана программ повышения квалификации педагогов; - формирование инновационной культуры педагогов через включение в освоение проектно-исследовательской технологии; - изменение ценностно-смыслового содержания процесса образования в ДОУ; - развитие творческого потенциала и активности семьи; - расширение границ сотрудничества с семьей.

Название	Содержание деятельности
Блок «Успех»	<p>Цель: повышение статуса дошкольного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса профессии «воспитатель»; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы и дополнительных образовательных услуг. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовое обеспечение реализации ФГОС ДО; - повышение конкурентноспособности ДОУ.

Одним из условий успешной реализации Программы является чётко выстроенная модель управления образовательным учреждением, предполагающая участие каждого члена коллектива в инновационной и экспериментальной деятельности.

Инновационное развитие осуществляется под воздействием как внешних условий, так и внутренних тенденций саморазвития. Реализуется посредством инновационной деятельности, определяемой как целенаправленный процесс разработки, внедрения, освоения и присвоения новшеств. При этом внешнее воздействие на систему, на сегодняшний момент, складывается из государственных инициатив и образовательного заказа ближайшего социального окружения.

Модель управления ДОУ



Структура управления ДОУ делится на три уровня: стратегический, тактический (или функциональный) и оперативный. Уровни управления определяются сложностью решаемых задач.

Оперативный уровень управления обеспечивает быстрое реагирование на изменение ситуации на основе входной текущей информации. На этом уровне достаточно велики как объем выполняемых операций, так и динамика принятия управленческих решений.

Тактический (функциональный) уровень управления обеспечивает решение задач, требующих предварительного анализа информации, подготовленной на оперативном уровне. Объем решаемых задач уменьшается, но возрастает их сложность.

Стратегический уровень обеспечивает выработку управленческих решений, направленных на достижение долгосрочных стратегических целей развития дошкольного учреждения. Особое значение на этом уровне имеет такая функция управления, как стратегическое планирование.

Одним из компонентов механизма реализации Программы является методическое сопровождение педагогического процесса, которое регулируется педагогическим советом учреждения, реализуется через методический кабинет ДООУ, информационно-методическую, психолого-педагогическую службу города, работу РМО педагогов, через репродуктивные, репродуктивно-эвристические, эвристические, продуктивные формы методической работы.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса программа развития дошкольного образовательного учреждения предусматривает взаимодействие с учреждениями социума в следующих аспектах:

- создание единого образовательного пространства «ДООУ-школа-социум»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработка научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- введение новых форм. Методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Для реализации поставленных целей управляющая система учреждения должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутренний контроль, который позволит вносить своевременные коррективы в образовательный процесс.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2019 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению его духовно-нравственных ценностей.

Социальные эффекты реализации программы:

- повышение качества дошкольного образования;

- выравнивание стартовых возможностей для физического и психического здоровья детей;
- создание условий для успешной социальной ориентации воспитанников;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с социальными запросами;
- обновление материальной базы ДОУ;
- создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-пространственной среды;
- расширение социального партнерства;
- расширение информационного пространства ДОУ в условиях сетевого взаимодействия;
- привлечение внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты в практике образования:

- количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования интегративного пространства в ходе реализации ФГОС ДО;
- результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- совершенствование эффективной системы сотрудничества ДОУ, семьи, социума для обновления содержания дошкольного образования;
- наполнение внутренней системы повышения профессионального уровня педагогов следующими компонентами: мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами.

Ожидаемые результаты в педагогике:

- эффективное внедрение новых подходов к организации образовательного и здоровьесберегающего процессов;
- проектирование программы развития партнерских отношений между ДОУ и родителями воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса						
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОО	%	80	100	100	100	100

Наличие разработанной структуры предметно-развивающей среды	%	80	87	92	97	100
Уровень компетентности в сфере познавательно-исследовательской деятельности	%	47	57	67	77	87
Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка						
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии	%	90	93	96	98	100
Доля мероприятий, организованных ДОО с использованием единого образовательного пространства	%	47	53	60	66	71
Доля воспитанников, ставших победителями и призерами областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	52	60	66	74
Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности						
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	55	68	78	91	98
Позитивная динамика прироста физических качеств	%	50	55	58	62	80
Динамика посещаемости детьми ДОО	%	70	75	80	85	90
Уровень двигательной активности	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	высокий
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	40	60	80	95	98
Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре						
Уровень насыщенности развивающей предметно-пространственной среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	65	70	75	80	90
Доля педагогов, применяющих нетрадиционные формы организации работы, способствующей становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ	%	60	65	70	75	80

личности ребёнка							
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников	%	35	40	50	60	70	
Положительная динамика участия родителей в работе по развитию нравственно-патриотических основ личности дошкольников	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	
Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных							
Уровень сформированности инновационной культуры педагогов	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	
Удельный вес профессионального педагогического коллектива	%	60	65	68	76	84	
Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса							
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	68	80	85	90	95	
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	35	46	58	70	80	
Удельный вес родителей, использующих возможности сайта ДОУ	%	38	56	70	78	87	
Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, уровня инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры							
Наличие договоров с социальными партнерами	кол-во	8	10	12	14	16	
Расширение спектра дополнительных услуг для детей и их родителей	кол-во	1	2	3	4	5	

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Научно-методическое обеспечение	Разработка ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание

	электронного банка данных психолого-педагогических семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Программно-методическое обеспечение	ООП ДООУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДООУ.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДООУ информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.
Организационное обеспечение	Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы структурных подразделений, методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка основной образовательной программы.
Мотивационное обеспечение	Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров. Модернизация информационно-технологического оборудования ДООУ. Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДООУ, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками Программы

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 8
г.Алексеевка Белгородской области»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2014-2019гг**

Прошито 37 листов

И.о.заведующего

И.А.Хвастунова

