

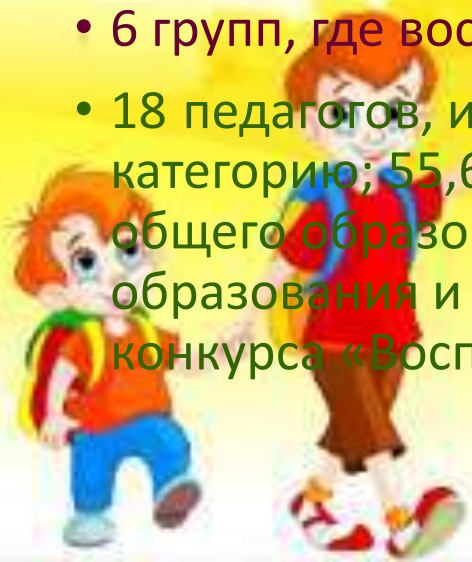
**Основная образовательная программа  
Муниципального дошкольного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №8  
г.Алексеевка Белгородской области**

Краткая презентация



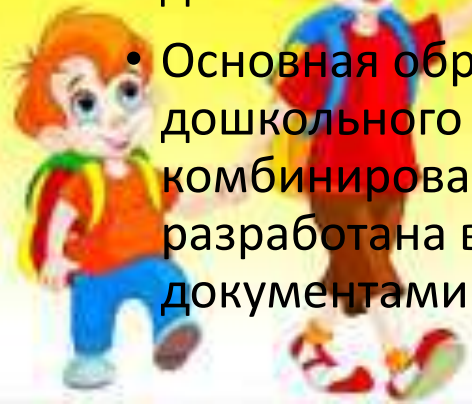
# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 г.Алексеевка Белгородской области»

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» (в дальнейшем ДОУ) образовательное учреждение для детей дошкольного возраста: лицензия Департамента образования Белгородской области 31ЛО1 № 0001258, № 6602 от 01 апреля 2015г.
- Адрес, телефон: 309850, Белгородская область, г.Алексеевка, ул.Ремесленников, 28, тел. (47234)3-00-34, e-mail: [alexdou8@mail.ru](mailto:alexdou8@mail.ru)
- Заведующий – Лазарева Елена Юрьевна с 18.05.2015г.
- 6 групп, где воспитываются 160 детей 3-го – 7-го года жизни
- 18 педагогов, из них 83,3% имеют высшую квалификационную категорию; 55,6% высшее образование, 4 Почетных работника общего образования, 2 награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 1 воспитатель – участник Всероссийского конкурса «Воспитатель года- 2012»



## Что такое ООП ДОУ?

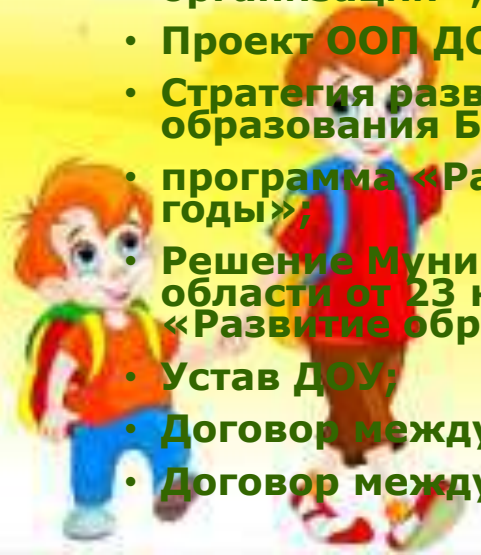
- Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.
- Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.
- Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.





# Нормативно-правовая основа ООП ДОУ

- **Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.**
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155)**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».**
- **Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;**
- **Проект ООП ДО «Детство» (авт Т.Бабаева, А.Гогоберидзе, др)**
- **Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;**
- **программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;**
- **Решение Муниципального совета Алексеевского района Белгородской области от 23 ноября 2010 г. N 8 «О долгосрочной целевой Программе «Развитие образования Алексеевского района на 2011 - 2015 годы»**
- **Устав ДОУ;**
- **Договор между ДОУ и Учредителем;**
- **Договор между ДОУ и родителями (законными представителями).**



# ООП ДОУ

## Цель реализации ООП ДОУ:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

## Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

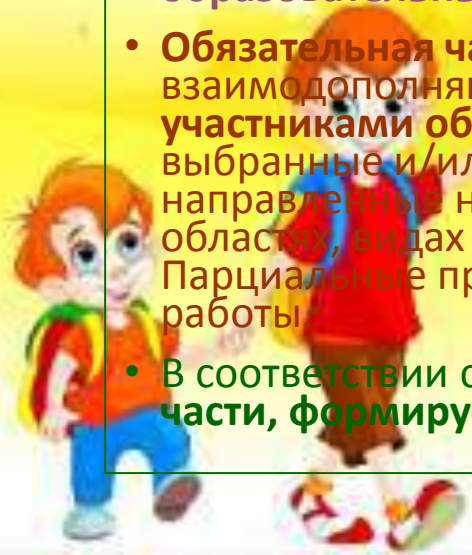
• **Сроки реализации программы:** 3 учебных года

• **Язык обучения:** русский

• **Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

• **Обязательная часть** обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. **В части, формируемой участниками образовательных отношений**, могут быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – Парциальные программы), методики, формы организации образовательной работы

• В соответствии с ФГОС ДО, объем **обязательной части 60%** от ее общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.**

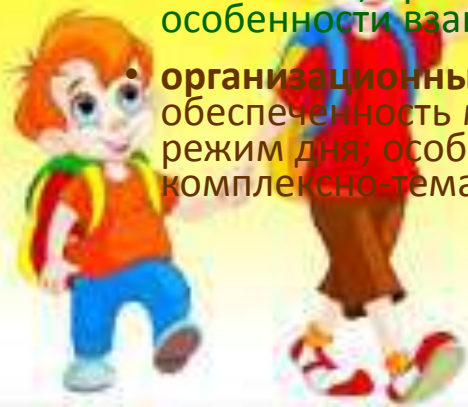




# ООП ДОУ

ООП ДОУ состоит из 3-х разделов:

- **целевой** (пояснительная записка; введение; цели и задачи; принципы и подходы; значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования; Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования; Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования);
- **содержательный** (психолого-педагогические условия реализации программы; образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ; содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; вариативные формы работы с детьми; содержание коррекционной работы с детьми; региональный компонент; преемственность ДОУ со школой; взаимодействие ДОУ с социумом; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников);
- **организационный** (материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; комплексно-тематическое планирование).



# Учебный план

Возраст детей	Регламентируемая образовательная деятельность		Нерегламентированная деятельность, час	
			совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	1ч 30мин	7ч-7ч 30мин	3-4ч
3-4 года	2 по 15 мин	2ч 30мин	7ч-7ч 20 мин	3-4ч
4-5 лет	2-3 по 20 мин	4ч	6ч-6ч 30мин	3-4ч
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	5ч 25мин	6ч – 6ч 30мин	4ч – 4ч 30мин
6-7 лет	3-4 по 30 мин	8ч 30мин	5ч 30мин – 6ч	4ч – 4ч 30мин

## СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

1-15 сентября: адаптационный;

15 сентября – 5 ноября: воспитательно-образовательный период

5-9 ноября: творческие каникулы

10 ноября – 25 декабря воспитательно-образовательный период

31 декабря – 11 января: новогодние каникулы

12 января – 5 марта: воспитательно-образовательный период

6 марта – 10 марта: творческие каникулы

11 марта – 10 мая: воспитательно-образовательный период

10 мая – 31 мая: мониторинг в процессе воспитательно-образовательного периода

01 июня – 31 августа: летние каникулы, физкультурно-оздоровительный период

### Примечания

Адаптационный период – время привыкания вновь поступивших детей и после длительных летних каникул к среде ДОО.

Мониторинг в процессе воспитательно-образовательного периода – период, во время которого педагоги через наблюдения, игры, ситуативные беседы, игровые ситуации выявляют уровень и проблемы развития детей.

Творческие каникулы – период, во время которого реализуется деятельность эстетически-оздоровительной направленности.





# Программное обеспечение

- Примерная ООП «Детство» (авт Т.И.Бабаева)
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (авт Т.Филичева, Г.Чиркина),
- «Я - Человек» (авт.С.Козлова)
- «Музыкальный шедевры» (авт. О.Радынова).





# Вариативные формы работы с детьми

Вид занятия	Содержание
<b>Интегрированное занятие</b> <b>Игровые ситуации</b>	<b>Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.</b>
<b>Тематическое занятие</b>	<b>Занятие посвящено конкретной теме. Вполне может быть комплексным.</b>
<b>Комплексное занятие</b>	<b>Занятие объединяющее несколько видов детской деятельности возможно различных по тематике.</b>
<b>Занятие-эксперимент</b>	<b>Занятие планируется в детской лаборатории, где есть материал для проведения опыта, эксперимента.</b>
<b>Экскурсия</b>	<b>Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье, других объектов социальной инфраструктуры района.</b>
<b>Коллективное занятие</b>	<b>Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.</b>
<b>Занятие-творчество</b>	<b>Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории», «Мастерской художника», «Музыкальной гостиной».</b>
<b>Занятие-посиделки</b>	<b>Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.</b>
<b>Занятие-сказка</b>	<b>Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.</b>
<b>Занятие-путешествие</b>	<b>Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.</b>
<b>Занятие-эксперимент</b>	<b>Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом, подручным материалом</b>
<b>Занятие-беседа</b>	<b>Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.</b>
<b>Комбинированное занятие</b>	<b>В процессе проведения занятия сочетается несколько видов детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик.</b>
<b>Занятие-игра</b>	<b>Занятие строится из объединения нескольких игр: дидактических, развивающих, театрализованных, речевых, подвижных.</b>
<b>Проект</b>	<b>Объединение одной темой нескольких форм детской деятельности: конкурс, занятие, беседа, игра, досуг и т.д.</b>
<b>Досуг</b>	<b>Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности.</b>

# Условия реализации ООП

- Для каждой из возрастных групп в соответствии с ООП ДООУ и рабочей программой педагогов разработан тематический план на учебный год.
- **Предметно-пространственная среда групп**, организована в форме нежесткого центрирования, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная
- **Система взаимодействия с родителями включает:**
  - ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
  - ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
  - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
  - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
  - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- **Представлена система взаимодействия ДООУ с социумом и школой.**

