

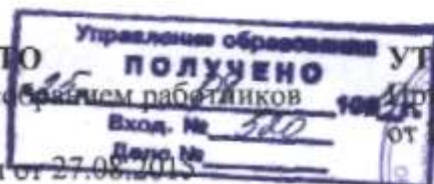
СОГЛАСОВАНО

Начальник  
управления образования  
администрации  
Алексеевского района

*А.А. Битюцкий*  
А.А. Битюцкий

ПРИНЯТО

Общим собранием работников  
ДОУ  
протокол от 27.08.2015  
№ 1  
Председатель *А.И. Козлова* А.И. Козлова



## Отчет о самообследовании за 2014-2015 учебный год

### 1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» (в дальнейшем ДОУ) образовательное учреждение для детей дошкольного возраста: лицензия Департамента образования Белгородской области 31ЛО1 № 0001258, № 6602 от 01 апреля 2015г.

Учреждение создано на основании решения исполкома Алексеевского городского совета депутатов трудящихся № 128 от 28.08.1967г. в целях реализации права граждан на дошкольное образование, гарантии его бесплатности и общедоступности. Постановлением главы администрации Алексеевского района и города Алексеевки Белгородской области от 24 апреля 1995г. № 632 «О регистрации (перерегистрации) учреждений образования района и города» – перерегистрирован как Детский сад – ясли № 8 г. Алексеевки.

Учредитель: Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

Дошкольное учреждение осуществляет свою образовательную и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом ДОУ.

В 1998 году детский сад впервые был аккредитован на первую категорию и присвоен статус детский сад-центр развития ребенка. В дальнейшем в 2004 и 2008 годах в соответствии с планом аккредитации подтвердил данную категорию.

С 01.01.2012г. изменен вид ДОУ на «Детский сад комбинированного вида».

В соответствии с Постановлением администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» от 24 декабря 2013 года № 1068 «О переименовании улиц в городском поселении «Город Алексеевка» переоформлены основные нормативные документы: Устав ДОУ, лицензия на образовательную и медицинскую деятельности, санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную и медицинскую деятельности.

В 2014-2015 учебном году в детском саду разработаны и введены в действие следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствующие дошкольному образовательному учреждению и законодательству РФ в области образования:

- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность 31.БО.04.000.М.000468.06.15 от 16.06.2015г.
- санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность 31.БО.04.000.М.000347.05.15 от 15.05.2015г.
- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 31-31-21/018/2010-640 от 05.05.2015г.
- свидетельство о государственной регистрации права на здание 31-31-21/022/2008-654 от 05.05.2015г.
- Устав ДОУ в новой редакции от 24.02.2015г.
- Положение об общем собрании работников ДОУ;
- Кодекс этики и служебного поведения работников ДОУ № 8;
- Положение о конфликте интересов педагогов ДОУ;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Правила приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда;

- Положение об аттестационной комиссии ДОУ;
- Положение об официальном сайте ДОУ;
- Положение о Рабочей программе педагога;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
- Программа развития на 2014-2019 годы;
- Основная образовательная программа на 2014-2016 год;
- Рабочие программы педагогов;

*Вывод:* В 2014-2015 учебном году разработаны и введены в действие ряд нормативных актов, регулирующих деятельность ДОУ.

## 2. Структура Образовательного учреждения.

В 2014-2015 учебном году функционировало 6 групп: 1 группа для детей 3-го года жизни, 2 группы детей 4-го года жизни, группа детей 5-го года жизни, группа детей 6-го года жизни, группа детей 7-го года жизни, где воспитывалось 163 ребенка. Проблема перегрузки решается путем организации подгрупповой и индивидуальной системы занятий с детьми.

Переукомплектованность ДОУ в 2014-2015 учебном году объясняется объективными причинами:

- недостаточное количество мест в детских садах;
- повышением уровня рождаемости за последние годы.

Проблема перегрузки решается путем организации подгрупповой и индивидуальной системы занятий с детьми.

*Вывод:* ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, СанПиН.

## 3. Контингент воспитанников

### 3.1. Общая численность на 01.06.2015 – 163 ребенка.

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
130 детей	134 ребенка	163 ребенка	163 ребенка

### 3.2. Социальная численность воспитанников.

количество	из полных семей	из неполных семей	из многодетных семей	матерей-одиночек	потеря кормильца	опекуны	разведенные	из двуязычных семей
163 (100%)	143 (87,7%)	20 (12,3%)	12 (7,3%)	9 (5,6%)	3 (1,9%)	4 (2,5%)	11 (6,8%)	-

### 3.3. Данные о сохранности контингента воспитанников ДОУ.

2012				2013				2014			
общее кол-во	выбыло		зачислено в ДОУ	общее кол-во	выбыло		зачислено в ДОУ	общее кол-во	выбыло		зачислено в ДОУ
	все	1 класс			все	1 класс			все	1 класс	
134	36	29	40	163	35	29	64	163	37	27	64

## 4. Система управления ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ДОУ.

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство образовательным учреждением до 28.04.2015г. осуществляла заведующий Севастьянова Галина Николаевна (руководитель высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения), с 18.05.2015г. – Лазарева Елена Юрьевна, педагог первой квалификационной категории. Методическую организацию образовательной деятельности ДОУ осуществляет старший воспитатель Хвастунова Ирина Александровна. Общее руководство учреждением осуществляли 4 органа самоуправления: Общее собрание коллектива, Совет педагогов, Попечительский совет и Родительский комитет. С принятием Устава в новой редакции в ДОУ с марта 2015г. функционировали 3 коллегиальных органа: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет и Попечительский совет.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими документами:

- \*Договором между ДОУ и родителями.
- \*Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- \*Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- \*Локальные акты
- \*Штатное расписание.
- \*Документы по делопроизводству Учреждения.
- \*Приказы заведующего ДОУ
- \*Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- \*Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- \*Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- \*Положение о Педагогическом совете.
- \*Расписание занятий, учебную нагрузку.
- \* Рабочие программы и Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

*Вывод:* Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Формы и структура управления соответствует целям и задачам ДОУ.

## 5. Приоритетные направления деятельности ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение реализует:

- физическое развитие, коррекция недостатков психического и физического развития детей;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социальнокоммуникативное развитие детей.

Деятельность ДОУ № 8 направлена на:

- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- ✓ высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей и всего общества;
- ✓ охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- ✓ комфортную образовательную среду по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

*Вывод:* Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях

## 6. Образовательные программы

№	Программы	Авторы	Издательство
1.	Примерная основная общеобразовательная программа «Детство»	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова др	СПб., «Детство-Пресс». 2011.
2.	Программа воспитания и обучения детей с ФФН	Г.Филичева, Г.Чиркина	М.: МГОПИ, 1993
3.	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008
4.	«Я – человек» Программа социального развития	С.А.Козлова	М.: «Линка-Пресс», 2000
5.	Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации	О.П.Радынова	М.: Издательство Гном и Д», 2000
6.	Физическая культура – дошкольникам: Программа по физическому воспитанию дошкольников (авт. Л.Д.Глазырина)	Л.Д.Глазырина	М.: Владос, 1999

### 6.1. Планирование и проектирование педагогической деятельности

В 2014-2015 учебном году деятельность педагогов осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО, программой развития ДОУ, ООП ДОУ, годовым планированием деятельности ДОУ,

которое составляется на основе основной образовательной программы ДООУ. В соответствии с данной программой определены следующие образовательные области и задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перспективы развития ДООУ определены в программе развития ДООУ на 2014-2019 гг., основным направлениями которой выступают: создание условий для повышения качества образования в ДООУ; создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели организации развивающей среды; разработка методических материалов по организации развивающей среды ДООУ, способствующей самореализации воспитанников в различных видах деятельности.

Основными концептуальными подходами к организации деятельности коллектива ДООУ стали гуманизация и социализация воспитательно-образовательного процесса. Личностный потенциал ребенка во многом зависит от уровня и качества дошкольного образования, специфической сферы социальной жизни.

Основная образовательная программа ДООУ обеспечивает:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

## 6.2. Качество образовательного процесса 2014-2015 учебный год

	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
физическое развитие	50	31,06	83	51,55	28	17,39
познавательное	48	29,81	87	54,04	26	16,15
речевое	48	29,81	81	50,31	32	19,88
социально-коммуникативное	50	31,06	83	51,55	28	17,39
художественно-эстетическое	48	29,81	85	52,80	28	17,39
итого	49	30,41	84	52,20	28	17,39

*Вывод:* Методическое обеспечение, планирование и проектирование образовательной деятельности, а также результативность осуществляется в соответствии с ООП ДОУ. В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над физическим и речевым развитием детей.

## 7. Физкультурно-оздоровительная работа.

На 01.01.2015 анализ детей по группам здоровья и для занятий физкультурой был следующим:

I	II	III	IV	основная	подготовительная	специальная	освобожден
100 (61,7%)	60 (37,1%)	2 (1,2%)	0	156 (96,3%)	4 (2,5%)	нет	2 (1,2%)

В сравнении с результатами медобследования на 01.01.2014г. повысился % детей с I группой здоровья из вновь поступивших, снизился уровень детей со II группой здоровья. Общий уровень заболеваемости на 1 ребенка за 2014 год снизился составил 8,5 дней на 1 ребенка, что ниже территориального показателя (11,9 дней на 1 ребенка). Более 90% составляют инфекционные заболевания верхних дыхательных путей и грипп. Это говорит о том, что необходимо направить работу на укрепление иммунной системы детей, совершенствования работы по оздоровлению. Снизился % детей подготовительной и специальной групп для занятий физкультурой, 96,3% составляют дети с основной группой занятий физкультурой. Повысился уровень гиперактивных детей, которые требуют индивидуального подхода в организации их деятельности. В ДОУ результаты работы с детьми, имеющими проблемы психологического характера рассматриваются на заседаниях ПМПк. Вопрос взаимосоотрудничества педагогов и родителей в решении проблем психофизического здоровья детей остается открытым. Основной % детей владеют необходимыми двигательными навыками, имеют представления о здоровом образе жизни. Воспитатели поддерживают двигательный режим дошкольников в течение всего года. В период осенних, зимних, весенних, летних каникул основную часть мероприятий составляют спортивные и досуговые. План летних оздоровительных мероприятий с детьми включал спортивные праздники, развлечения, досуги, оздоровительно-закаливающие процедуры (водные, солнечные, воздушные ванны, ходьба босиком, песочная терапия, ходьба по коррекционным дорожкам, самомассаж, массаж махровой рукавицей и др.), консультации для родителей и педагогов. В течение года детям в рацион включался витамин С. Однако данная задача ежегодно рассматривается как одна из актуальных и требующая постоянного контроля и совершенствования форм работы. По итогам летнего периода уровень заболеваемости составил – 3,4 дня на 1 ребенка. Однако вопрос посещаемости остается открытым и требует дальнейшего контроля со стороны администрации. Повысился % функционирования ДОУ и за 2014-2015 составил 74%. Повысился уровень

усвоения программного материала по направлению физическое развитие, однако проблемными остаются вопросы организации двигательной деятельности детей, подбора наиболее эффективных форм и методов обучения.

### Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		ОЗДОРОВЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
двигательная деятельность	познавательная деятельность	закаливание	оздоровление
<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• индивидуальные занятия;</li> <li>• утренняя гимнастика в зале и на воздухе;</li> <li>• спортивные праздники и досуги;</li> <li>• прогулки, экскурсии;</li> <li>• занятия спорт. секции;</li> <li>• музыкальные занятия;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки;</li> <li>• Дни здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по валеологии;</li> <li>• занятия по ОБЖ;</li> <li>• беседы;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• занятия по экологии;</li> <li>• познавательные пяти-минутки на занятиях физкультурой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрастные воздушные ванны;</li> <li>• контрастное обливание ног;</li> <li>• общее влажное обтирание;</li> <li>• контрастные водные ванны для рук и ног;</li> <li>• умывание;</li> <li>• полоскание рта;</li> <li>• босохождение;</li> <li>• солнечные ванны;</li> <li>• гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;</li> <li>• самомассаж;</li> <li>• фитотерапия;</li> <li>• гимнастика после сна;</li> <li>• хождение по мокрым дорожкам;</li> <li>• воздушные ванны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• витаминотерапия;</li> <li>• чесночные ванны;</li> <li>• релаксация;</li> <li>• мимическая гимнастика;</li> <li>• адаптационные игры;</li> <li>• профилактические прививки;</li> <li>• рациональный режим дня и питания;</li> <li>• температурный режим;</li> <li>• режим проветривания;</li> </ul>

*Вывод:* совершенствовать работу по оздоровлению детей и направленную на снижение количества инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей, гриппа, приобщение к здоровому образу жизни; психологическое равновесие ребенка; овладение разнообразными способами развития двигательной активности детей; повышение физической работоспособности детей а также повышение % посещаемости детей.

### 8. Предметно-пространственная среда

В детском саду создана предметная среда в форме нежесткого центрирования, позволяющая распределить игровое пространство группы в соответствии с возрастом для различных видов деятельности детей и способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье дошкольников. В 2014-2015 учебном году проведен ремонт в соответствии с требованиям СанПиН, развивающая среда обеспечивает:

#### ➤ физическое развитие;

- музыкально-спортивный зал;
- стадион (футбольно-волейбольная и баскетбольная площадки, яма для прыжков, бумы, дуги для подлезания, др.);
- физкультурные уголки во всех группах;
- медицинский блок;
- оздоровительные дорожки из песка, керамзита, гравия на игровых площадках;
- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями;
- мини-стадион (футбольно-волейбольная площадка, дуги для подлезания);

#### ➤ речевое развитие;

- кабинет логопеда;
- уголок логопеда для родителей и детей;
- кабинет психолога и учителя английского языка;
- центры грамотности;
- автогородок;
- экологическая тропа;
- плодовый сад;
- овощной огород;
- 2 искусственных водоема, 2 альпийских горки, уголок нетронутой природы, 2 розария, бордюры;
- метеоплощадка (солнечные часы, дождемер, «живой барометр», флюгер).

#### ➤ познавательное развитие;

- математики, науки, конструктивно-игровых игр в группах;

- центр дидактических игр;
- автогородок;
- экологическая тропа;
- плодовый сад;
- овощной огород;
- 2 искусственных водоема, 2 альпийских горки, уголок нетронутой природы, 2 розария, бордюры;
- метеоплощадка
  - **художественно-эстетическое развитие;**
- комната изобразительности;
- музыкально-спортивный зал;
- центры искусства в групповых комнатах (уголок: музыкальный изобразительности, театрализации);
- различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый, теневой);
  - **социально-коммуникативное развитие;**
- комната психологической разгрузки;
- уголок уединения в групповых комнатах;
- центры краеведения (уголки православия, народного быта, краеведения);
- центры сюжетно-ролевых игр в групповых комнатах.

#### **Техническое и медицинское оборудование**

компьютер – 2	пылесос – 3
принтер – 2	газонокосилка – 2
сканер – 1	холодильник – 4
аудио/видеомагнитофон – 1/2	холодильная камера – 2
телевизор – 1	электромясорубка – 2
синтезатор – 1	бактерицидная лампа – 1
светоустановка – 1	контейнер для вакцин – 1
фортепиано – 1	

В 2014-2015 учебном году проведены работы по благоустройству территории и ремонту здания с привлечением различных средств:

В течение 2014-2015 года привлечено бюджетных средств 99560 рублей.

покрасочный материал	21000
окна	33030
приобретение огнетушителей (2)	1400
приобретение посуда	6000
приобретение бойлер	6500
приобретение медикаменты	5000
приобретение канцтовары	5000
ремонт музыкально-физкультурного зала	21630
игрушки	61000
	<b>160560</b>

Приобретен и установлен гимнастический комплекс на сумму 35000 руб.

За 2014-2015 учебный год членами Попечительского совета привлечено 119118,00 рублей внебюджетных средств.

	всего
косметический ремонт групповых комнат и благоустройство территории	<b>49018</b>
замена деревянных окон на ПВХ в игровых комнатах	<b>35400</b>
приобретение игровой мебели	<b>8000</b>
изготовление песочниц	<b>1200</b>
изготовление теневого навеса	<b>23000</b>
приобретение мягкого инвентаря	<b>2500</b>
<b>итого</b>	<b>119118</b>

Территория ДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников, и для удобства разбита на отдельные зоны: игровую, спортивную, экспериментально-исследовательскую

На игровые площадки, для организации игровой, исследовательской и познавательной деятельности, выносятся оборудование согласно сезонам года (ширмы для театрализованной деятельности, мольберты, спортивный инвентарь и многое другое).

*Вывод:* В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

**9. Внешние связи:** Департамент образования, БелИРО, Администрация Алексеевского района, Управление образования Алексеевского района, социальные институты: СОШ № 1, детская библиотека № 1, ДДТ, ДЮСШ, Школа искусств, Краеведческий музей, ГИБДД, ВДПО, Алексеевская центральная районная больница, Педагогический колледж.

*Вывод:* ДОУ осуществляет взаимодействие с социумом, что способствует реализации задач ООП ДОУ.

## 10. Научно-исследовательская деятельность

2014-2015 учебном году ДОУ являлось инновационной площадкой в реализации муниципального эксперимента «Развитие вариативных форм дошкольного образования региона», науч.рук. Серых Л.В., доцент кафедры дошкольного и начального образования БелИРО, а также получило сертификат на соискателя федеральной инновационной площадки на 2015-2019гг. «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДОО-НОО-СПО)», науч.рук. Л.Г.Петерсон, доцент педагогических наук, профессор НОУ ДПО «Институт СДП».

В рамках инновационной площадки «Развитие вариативных форм дошкольного образования региона» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ семинар и консультации для педагогов ДОУ по использованию вариативной формы ЦИПР для детей от 2-х до 6-ти лет;
- ✓ творческой группой разработан план на год, циклограмма деятельности педагогов, составлен список детей;
- ✓ семинар и консультации для родителей неорганизованных детей;
- ✓ приобретена необходимая методическая литература и дидактические пособия.

На базе детского сада организованы следующие методические мероприятия районного масштаба:

- РМО воспитателей «Организация районного методического объединения воспитателей в 2014-2015 учебном году» и РМО учителей-логопедов «Теоретические аспекты организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в условиях образовательной организации».

*Вывод:* На 01.09.2015г. 94% педагогов прошли курсовую переподготовку.

## 11. Результативность работы ДОУ

В 2014-2015 учебном году педагог-психолог аттестована на соответствие должности.

В 2014-2015 учебном году педагоги и воспитанники проявили активность в различных конкурсах и показали высокие результаты:

Профессионализм и мастерство педагогов способствовали участию ДОУ в **конкурсах** районного, регионального и федерального уровней.

№	Ф. И.О., должность педагога	тема всероссийского интернет-конкурса	результат
1.	Кузнецова Н.Я., учитель-логопед	Играем, учимся, растем в ДОУ-3	диплом 2 степени
2.	Десненко З.И., воспитатель	Рассударики	диплом лауреата
3.	Накладова Н.В., муз. рук.	Осеннее настроение	диплом лауреата
4.	Гладилина А.А., воспитатель	Рассударики	диплом лауреата
5.	Семина Е.Н., воспитатель	Дары осени	диплом 3 степени
6.	Лапкина Л.Н., воспитатель	Моя любимая игрушка	диплом 1 место
7.	Менжулина О.И., воспитатель	Рассударики	диплом лауреата
8.	Ходыкина Е.Д., воспитатель	Рассударики	диплом лауреата

За образовательные услуги для детей от ССИТ Бондаренко Г.С. получила золотой сертификат.



### Участие воспитанников ДОУ в конкурсах

№	Ф. И. воспитанника	тема конкурса, уровень	результат
1.	Ерохина Анна	Моя малая Родина, всероссийский	1 место по Российской Федерации
2.	Андреева Анастасия	Моя малая Родина, всероссийский	1 место по Алексеевскому району Белгородской области
3.	Журавлева Александра	Моя малая Родина, всероссийский	1 место по Белгородской области
4.	Журавлева Александра	Они такие хорошие, всероссийский	2 место по Белгородской области
5.	Канунник Алина	Моя малая Родина, всероссийский	1 место по Белгородской области
6.	Цивенко Полина	Лесная планета, всероссийский	Диплом 1 степени
7.	Цуверкалова Эльвира	Лесная планета, всероссийский	Диплом 1 степени
8.	Колесова Арина	Лесная планета, всероссийский	Диплом 1 степени
9.	Кобцев Савелий	Планета оригами, всероссийский	Диплом 1 степени
10.	Ерохина Анна	Летняя планета, всероссийский	Диплом 1 степени
11.	Журавлева Александра	Планета насекомых, всероссийский	Диплом 1 степени
12.	Червач Станислав	Дары осени, всероссийский	лауреат
13.	Ходыкин Андрей	Шагает осень по планете, всероссийский	лауреат
14.	Пышнограева Александра	Лучше кошки друга нет, всероссийский	2 место
15.	Донская Дарья	Осенние фантазии, всероссийский	лауреат
16.	Брянцева Евгения	Они такие хорошие, всероссийский	1 место по Белгородской области
17.	Григорян София	Они такие хорошие, всероссийский	3 место по Белгородской области
18.	Коряка Дарья	Они такие хорошие, всероссийский	2 место по Белгородской области
19.	Сапрыкин Алексей	Они такие хорошие, всероссийский	1 место по Алексеевскому району Белгородской области
20.	Червач Станислав	Они такие хорошие, всероссийский	1 место по Алексеевскому району Белгородской области
21.	Андреева Анастасия	Моя малая Родина, всероссийский	1 место по Алексеевскому району Белгородской области

*Вывод:* Педагоги и воспитанники постоянные участники конкурсов различных уровней, районных методических мероприятий, тем самым подтверждаю образовательный уровень ДОУ.

#### **12. Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды.

Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, детский сад определяет на следующий учебный год задачи по укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию физического воспитания, подготовке к школе. Планируется более активно использовать социокультурную среду города Алексеевки Белгородской области и проектную деятельность для развития дошкольников.