

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от 25.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
Приказ от 25.08.2017 № 62

Е.Ю.Лазарева
Е.Ю.Лазарева



**Основная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 8
г.Алексеевка Белгородской области»
на 2017-2019 гг.**

г. Алексеевка, 2017

Содержание

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Введение	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
1.2.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования	10
1.2.3.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (формируемая часть)	11
II	Содержательный раздел	12
2.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	12
2.2.	Учебный план.	13
2.3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данным программ.	14
2.4.	Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР	16
2.5.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.5.1.	Формы коррекционной деятельности	22
2.6.	Региональный компонент	23
2.7.	Преемственность ДОУ со школой	23
2.8.	Взаимодействие ДОУ с социумом	24
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.2.	Режим дня	29
3.3.	Комплексно-тематическое планирование	34
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
	Краткая презентация ООП ДОУ	36

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Основная адаптированная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная адаптированная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Проект ООП ДО «Детство» (авт Т.Бабаева, А.Гогоберидзе, др)
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;
- программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Устав ДОУ;
- Договор между ДОУ и Учредителем;
- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ проекта примерной ООП «Детство».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует

психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» (в дальнейшем ДОУ № 8) образовательное учреждение для детей дошкольного возраста (лицензия Департамента образования Белгородской области 31ЛО1 № 0001258, № 6602 от 01 апреля 2015г); санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность 31.БО.04.000.М.000468.06.15 от 16.06.2015г.; санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность 31.БО.04.000.М.000347.05.15 от 15.05.2015г.; свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 31-31-21/018/2010-640 от 05.05.2015г.; свидетельство о государственной регистрации права на здание 31-31-21/022/2008-654 от 05.05.2015г.; Устав ДОУ в новой редакции от 27.06.2016г.

Адрес, телефон: 309850, Белгородская область, г.Алексеевка, ул.Ремесленников, 28, тел. (47234)3-00-34, e-mail: alexdou8@mail.ru

Заведующий: Лазарева Елена Юрьевна, педагог первой квалификационной категории, стаж в должности – 2г. Змес.

С 28.08.67 г. функционирует как ясли-сад, образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, в 1998 году по результатам аккредитации присвоена первая категория «центр развития ребенка – детский сад», в декабре 2008 года ДОУ успешно подтвердило присвоенную ему категорию. В декабре 2011г. изменен вид ДОУ на «детский сад комбинированного вида».

Деятельность ДОУ № 8 направлена на:

- ✓ введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ✓ обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным учреждением, семьей и школой;
- ✓ построение воспитательно-образовательного процесса на основе мониторинга;
- ✓ обеспечение самореализации дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития.

На 01.09.2017 в ДОУ № 8 функционирует 6 основных групп для детей от 2 до 7 лет, списочный состав – 158 ребенка, 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 1 группа кратковременного пребывания для детей от 5-7 лет – 7 детей.

Основная адаптированная образовательная Программа дошкольной организации разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных программ.

Сроки реализации программы: 2017-2019 учебный год

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой проектной примерной ООП «Детство», приоритетного направления – коррекция речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа

над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

В Уставе ДОУ основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Данный раздел уточняется и дополняется приоритетными задачами проекта примерной ООП «Детство»:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Представляется целесообразным **выделение нескольких групп принципов** формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей проекта примерной ООП «Детство»:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Для успешной реализации Программы созданы следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.

На 01.09.2017 в ДОУ № 8 функционирует 6 групп для детей от 2 до 7 лет. Списочный состав – 165 детей.

группа	направленность	количество детей
группа детей 3-го года жизни	общеразвивающая	23
2 группы детей 4-го года жизни	общеразвивающая	54
группа детей 5-го года жизни	общеразвивающая	30
группа детей 6-го года жизни	комбинированная	25
группа детей 7-го года жизни	комбинированная	26
ГКП	общеразвивающая	7

На 01.06.2017 анализ детей по группам здоровья и для занятий физкультурой был следующим:

I	II	III	IV	основная	подготовительная	специальная	освобожден
92 (58,5)	60 (38,2)	5 (3,2)	0	149 (94,9)	7 (4,5)	1 (0,6)	0

Данные медобследования на 01.06.2017 по сравнению с предыдущим результатом медобследования на 01.06.2016г. показали, что незначительно повысился % детей с I и III группой здоровья, снизился уровень детей со II группой здоровья. Общий уровень заболеваемости за 2016-2017 учебный год (9 мес) составил 7,5 дней на 1 ребенка, посещаемость 71%. Данные годового отчета уровень заболеваемости на 1 ребенка за 2016 год повысился и составил 10,4 дней на 1 ребенка, что ниже территориального показателя

(13,2 дней на 1 ребенка), однако выше, чем в 2015 году по ДОУ. Более 90% составляют инфекционные заболевания верхних дыхательных путей и грипп. Это говорит о том, что необходимо направить работу на укрепление иммунной системы детей, совершенствования работы по оздоровлению.

В 2016-2017 функционировало 3 группы комбинированной направленности. В данных группах воспитывались дети с ОВЗ (нарушение речевого развития). Коррекция речевого развития организована в рамках логопедического пункта. Проблемы коррекционного развития детей рассматриваются на заседании ПМПк. В 2016-2017 было проведено 4 заседания ПМПк. На заседаниях ПМПк рассмотрена коррекционная работа с 25 детьми, нуждающихся в помощи учителя-логопеда (25 детей) и педагога-психолога (2 детей). 23 ребенка (92%) выпущены из логопедического пункта с чистой речью или со значительным улучшением, 2 детей (8%) оставлено на повторный курс с динамикой в устранении недостатков речевого развития. Отмечена положительная работа по взаимодействию с семьей в рамках логопедического пункта, а также взаимодействие специалистов. В течение года коррекционная работа с детьми организована в различных формах (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинги, различные виды гимнастик и др.). Взаимодействие с ТППМК позволило представить детей, которые нуждаются в помощи учителя-логопеда в рамках логопедической группы и рекомендовать родителям перевести ребенка в детский сад, где имеется логопедическая группа. В мае 2017г. на ТППМК было рассмотрено 24 ребенка, из них 22 ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 2 детей с элементами ОНР. По заключению ТППМК данные дети продолжать обучение в группе комбинированной направленности и им будет оказана коррекционная помощь учителя-логопеда в рамках логопункта.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н. В. Нищева), 2014

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

1.2.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (формируемая часть).

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе Белгородской области, истории родного края, о людях, прославивших Алексеевский район. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Алексеевка, Белгородской области. Имеет представление о карте родного края.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области.
- Знает представителей растительного и животного мира Белгородской области, имеющиеся на территории заповедники.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
- У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.), а также парциальной программы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных

методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Повышение квалификации проводится на базе БелИРО.

С сентября 2013 в ДОУ действует логопедический пункт, позволяющий расширить возможности охвата детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель: осуществить личностно-дифференцированный подход к коррекции нарушения процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Задачи:

- Формировать у детей полноценную фонетическую систему языка;
- Осуществлять деятельность по выбору форм, методов и содержания коррекционно-развивающего воздействия, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей детского развития;
- Создать предметно-пространственную среду, способствующую максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии;
- Стимулировать развитие ребёнка, проводить профилактику и коррекцию недостатков силами педагогов и родителей;
- Отслеживать результаты разносторонних влияний на ребенка и своевременно корректировать их направленности

Предметная среда включает кабинет логопеда, психолога, медицинский. Содержание предметной среды логопедической группы (центр грамотности) направлено на помощь ребенку в коррекции речевых недостатков: большой объем дидактических игр, наглядного материала стационарного характера. В режим занятий включены фронтальные занятия не только с учителем-логопедом, но и с педагогом-психологом. Во вторую половину дня с детьми проводятся индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала. Систематический контроль и наблюдение за деятельностью детей, фиксирование результатов. Постоянное взаимодействие с родителями специалистов и воспитателей.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР-III-IVур.р. старший дошкольный период** разделено на 3 периода обучения

I период - 2 половина сентября - ноябрь (11 недель 33 занятия; 3 занятия в неделю)

II период – декабрь - февраля (13 недель, 39 занятий; 3 занятия в неделю)

III период – март – первая половина май (11 недель, 33 занятия; 3 занятия в неделю)

Всего 105 занятий в год

С 15 мая – повторение пройденного материала

Возраст детей	Регламентируемая образовательная деятельность (занятия учителя-логопеда по подгруппам)	
5-6 лет	3 по 20-25 мин	1ч-1ч 25мин в неделю
6-7 лет	3 по 30 мин	1ч 30мин в неделю

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 3-х детей) в понедельник, вторник, среду, четверг. В пятницу логопед проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, консультации для родителей педагогов. Вечерние приемы родителей учителем-логопедом назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедическом пункте проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	интеграция с другими образовательными областями
Физическое развитие	развитие общей моторики средствами хороводных игр и игр с движениями; формирование умения договариваться в играх; формирование навыков правильного речевого дыхания, приобщение к здоровому образу жизни, воспитание осознанного, бережного отношения к собственному организму
Речевое развитие	развитие связной речи, использование речетворческих навыков детей; коррекции звукопроизношения; преодоление темпо-ритмических нарушений речи;
Познавательное развитие	формирование представлений об окружающем мире и его обитателях; развитие элементарного самоконтроля, саморегуляции своих действий, поступков, самопознание, формирование представлений об организме, устройстве артикуляционного аппарата
Социально-коммуникативное	создание условий для речевой активности; поддержание положительного эмоционального микроклимата в группе; знакомство с правилами безопасного поведения, предупреждение фактов травматизма, умение использовать свои знания в различных ситуациях, оказывать необходимую помощь
Художественно-эстетическое	использование музыкальных произведений для развития ритмического, звуковысотного слуха, в качестве элемента коррекционной деятельности, релаксации; использование продуктивной деятельности для развития мелкой моторики рук; художественного творчества в качестве терапевтического воздействия; использование художественной литературы для формирования лексико-грамматического строя языка

Содержание образовательной областей и коррекционной работы представлено Примерной образовательной программой дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает: **видовое разнообразие учреждения** – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г. Алексеевка Белгородской области», **наличие приоритетного направления деятельности** – дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности реализует задачи познавательного и речевого развития.

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 30%. Для этого используются дополнительные образовательные программы по основным направлениям, реализуемым в ДОУ.

№	программы	Авторы	Издательство
Познавательное и речевое			
1.	Программа и методические рекомендации. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	М.: 2004.
2.	Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	М.: 1991.
Социально-коммуникативное			
3.	«Я – человек» Программа социального развития	С.А.Козлова	М.: «Линка-Пресс», 2000

Для реализации **познавательного и речевого развития**:

- ✓ в ДОУ функционирует логопедический пункт;
- ✓ коррекционную работу по общему недоразвитию речи осуществляет учитель-логопед;
- ✓ проблемы общего недоразвития речи рассматриваются на заседаниях ПМПк и ТППМК;
- ✓ с детьми среднего и старшего дошкольного возраста используется методика мнемотехники.

Для реализации **социально-коммуникативного развития**:

- ✓ образовательную деятельность 1 раз в неделю в каждой группе осуществляет педагог-психолог;
- ✓ индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в помощи педагога-психолога;
- ✓ на базе ДОУ работает Консультационный центр;
- ✓ системно проводятся мероприятия по безопасности жизнедеятельности детей;
- ✓ в каждой группе разработан тематический план для совместной работы специалистов, а также для проведения совместных внутрисадовых мероприятий.

Методическое обеспечение

Направление развития	программы	Методики и технологии
	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования (авт. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.).	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2005 - Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева и др./ - СПб.: «Детство-Пресс», 2007
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 - Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР.

Коррекцию общего недоразвития речи детей в ДОУ осуществляет психолого-коррекционная служба в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

1 этап: Исходно-диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

В рамках Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проходит изучение медицинской и педагогической документации ребенка, психолого-медико-педагогического обследования.

Психолого-медико-педагогическому консилиуму придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в новой социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического или физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую и медицинскую помощь при возникновении кризисной ситуации (например, семейные конфликты, смена воспитателя). Консилиумы проводятся планово 4 раза в год и по запросу педагогов, руководит старший воспитатель, присутствуют педагог-психолог, врач-педиатр, старшая медсестра, воспитатель группы, учитель-логопед. Все заседания протоколируются. Решения и рекомендации ПМПк обязательны к исполнению и являются основой для составления индивидуальных программ педагога-психолога и учителя-логопеда, а также программ индивидуальных занятий воспитателя.

Основной контингент детей, рассматриваемых на ПМПк – дети с нарушениями звукопроизношения (ФФН, ОНР), проблемами адаптации к ДОУ, проблемами психологического характера (заикание, гиперактивность, ММД, судорожная готовность и др.).

Результат:

· Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно-подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно-технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадам и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

· Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово-диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

· Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для воспитанников с ОНР групп комбинированной направленности 5-7 лет и реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Психологическая служба

В ДОУ создана социально-психологическая служба, которую представляет педагог-психолог. Вся работа социально-психологической службы основывается на нормативно-правовой документации.

Цель: обеспечить социально-психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
- Оказать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
- Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
- Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.
- Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
- Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А., Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;

- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Перечень методик, используемых специалистами при обследовании детей.

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты
Развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков	Тест «Рисунок семьи». Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Тест «Исследование тревожности». «Тест конфликтов» - авторы Г.А.Волкова, А.Ю. Панасюк. Методика эмоционального благополучия в дошкольном учреждении – автор Т.С.Воробьева.	Педагог - психолог
Внимание	Методика исследования объема внимания (таблицы Шульте). Методика «Обобщение по родовым признакам».	Педагог - психолог
Память	Проба на запоминание 10 слов. – автор А.Р.Лурия Методика «Выявление ведущего вида памяти».	Педагог - психолог
Мышление	Методика «Складывание картинок из частей». Методика «Образование парных аналогий». Методика «Нахождение недостающих деталей». Методика «Понимание скрытого смысла».	Педагог - психолог
Психологическая готовность к школе	Тест школьной зрелости (П.Я. Ксэс) Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика. Методика Эльконина «Графический диктант». Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе. Тест «Мотивационная готовность» - Т.Д.Марцинковская	Педагог - психолог
Моторика	Исследование моторики по методике Н.И.Озерецкого.	Педагог - психолог

Сенсорика	«Сенсорное развитие» - автор Л.В.Фомина.	Педагог - психолог
Развитие речи	«Дидактический материал по обследованию речи детей» - Маницкая В.Г.	Учитель-логопед
Обучение грамоте	«Логопедическое обследование» - авторы: Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова «Логопедическое обследование» - автор С.Н.Большакова	Учитель-логопед

Методическое обеспечение включает следующие издания:

Коррекция речевого развития	
1.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада) М.: «Издательство» Гном и Д, 2000г.
2.	Филичева Т.Б., Чевелева Н.В. логопедическая работа в специальном детском саду М.: Просвещение, 1987г.
3.	Миронова С.А. Развитие речи на логопедических занятиях М.: Просвещение, 1991г.
4.	Выгодская И.Г., Пеллинггер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания дошкольников в игре М.: Просвещение 1984г.
5.	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи М.: Просвещение, 1985г.
6.	Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения М.: Просвещение, 1989г.
7.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1998г.
8.	Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей М.: Просвещение, 1990г.
9.	Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребенок М.: Просвещение, 1988
10.	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи СПб Детство Пресс, 1999г.
11.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М.: Гном-Пресс «Новая школа», 1998г.
12.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием М.: «Издательство» Гном и Д, 2000г.
13.	Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) М.: Гном-Пресс «Новая школа», 1998г.
14.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб.: Детство-Пресс, 2009г.
15.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям: для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР СПб.: Детство-Пресс, 2009г.
16.	Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба М.: ТЦ Сфера, 2008г.
17.	Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику М.: Линка-Пресс, 2008г.
18.	Косинова Е.М. Уроки логопеда М.: ООО «Издательство ЭКСМО», 2009г.
19.	Скворцова И. Логопедические игры М.: ОЛМА, 2008
20.	Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника СПб.: Издательский дом «Нева», 2004г.
21.	Косинова Е.М. Домашний логопед М.: ЗАО «РОСМЭН-Пресс», 2009г.
22.	Нищева Н.В. разноцветные сказки Издательство «Детство-Пресс», 1999г.
23.	Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 5-6 лет с ОНР М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
24.	Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 4-5 лет с ОНР М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
	Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 6-7 лет с ОНР М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение. •Беседа •Рассматривание •Решение проблемных ситуаций. •Разговор с детьми •Игра •Проектная деятельность •Создание коллекций •Интегративная деятельность •Обсуждение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

2.5.1. Формы коррекционной деятельности

Коррекционная деятельность с детьми	Социальное партнерство с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневные пятиминутки логопеда • Имитативные упражнения, пластические этюды • Сценарии активизирующего общения. • Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) • Коммуникативные тренинги • Гимнастики (мимическая, логоритмическая). • Речевые задания и упражнения • Разучивание скороговорок, чистоговорок. • Артикуляционная гимнастика • Игра-драматизация • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с содержанием Программы • Тренинги для родителей • Консультации для родителей с учетом речевых нарушений ребенка, • Анкетирование • Ознакомительные беседы • Библиотека домашнего чтения • Родительские собрания • Дни открытых дверей • Практикумы по направлениям коррекционной работы • Информационные выставки

Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа включают в себя закрепление правильного произношения изучаемого звука; выработку подвижности органов артикуляционного аппарата; закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков; постановку отсутствующих звуков, автоматизацию и дифференциацию, введение в разговорную речь. Данная работа готовит детей к работе на фронтальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективному плану логопеда.

Подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

2.6. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Белгородской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Белгородской области, родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи

	через знакомство с культурой Белгородской области
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородской области.

2.7. Преемственность ДОУ со школой

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации коррекционного сопровождения воспитанников, нуждающихся в помощи учителя-логопеда.

Задачи:

Единство целей и задач дошкольного и школьного начального образования по коррекции общего недоразвития речи.

Создание психолого-педагогические условия, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечение условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей

ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

• Разработку и создание единой системы диагностических методик "предшкольного" образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

- Совместные праздники, спортивные мероприятия.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместные родительские собрания.
- День открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов.
- Консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных мероприятий.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья, целостного восприятия картины окружающего мира, формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению, преодоления разноуровневой подготовки.

- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.8. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями



2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Мониторинговые исследования	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	- Участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
Управление ДОУ	- участие в работе Попечительского совета, Родительского комитета, Общего собрания ДОУ.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	В течение года
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Карапуз», - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	В течение года

III. Организационный раздел**3.1. Материально-техническое обеспечение программы:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в **старшей и подготовительной** группах комбинированной направленности, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ФФН, ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В **логопедическом кабинете** при организации предметно-пространственной среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием **центры**, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. **Картотеки** словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Предметно пространственная среда

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает коррекцию

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Помещение	Сектор применения	Область развития	Участники
Музыкально-спортивный зал	Спортивный сектор	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра
	Музыкальный и театральный сектор	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель, дети, педагоги, родители
Групповая комната	Центр сюжетно-ролевых игр	Социально-коммуникативное развитие	Педагоги, дети
	Центр здоровья		
	Центр безопасности		
	Уголок уединения		
	Центр строительно-конструктивных игр	Познавательное развитие	
	Центр науки		
	Центр математики (сенсорика)		
	Центр искусства	Художественно-эстетическое развитие	
Центр грамотности	Речевое развитие		
Спальная комната	Зона отдыха	Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная, гимнастика	Педагоги, дети, помощник воспитателя

Приемная комната	Зона самообслуживания Информационно-просветительский центр для родителей	Самообслуживание, информационно-просветительская, творческая работа педагога с родителями	Педагоги, дети, родители
Кабинет педагога-психолога	Зона психологической разгрузки, деятельность взрослого с детьми, нуждающихся в помощи педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми	Педагог-психолог, дети, педагоги, родители
Кабинет учителя-логопеда	Зона коррекции речевого развития детей	Коррекционная работа с детьми	Учитель-логопед, дети, педагоги, родители
Медицинский блок	Зона медицинского обслуживания детей и персонала	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Старшая медсестра, медицинские работники
Игровые площадки	Зона самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога и взрослого	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие	Педагоги, дети, старшая медсестра
	Футбольно-волейбольная площадка	Физическое развитие	
Спортивная площадка	Футбольно-волейбольная площадка, гимнастический комплекс, яма для прыжков, бум, дуги для подлезания, др.	Физическое развитие	Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, старшая медсестра, родители
Экологическая тропа	Объекты природы. Объекты благоустройства (искусственный водоем, розарий и др.)	Познавательное развитие	Педагоги, дети, родители
Методический кабинет	Зона методического обеспечения образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса	Педагоги, родители

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 6-го ГОДА ЖИЗНИ

	теплый период	холодный период	
7.00-8.20	ПРИЁМ на воздухе. Прогулка. Игры, общение, самостоятельная деятельность	ПРИЁМ в группе или на воздухе, прогулка (по погоде). Игры, общение, самостоятельная деятельность	
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на воздухе	Утренняя гимнастика	
8.30-8.55	Подготовка к завтраку. 1-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры.		
8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности.		
9.00-9.55 (понедельник, среда, пятница) 9.00-9.25 (вторник) 9.00-10.35 (четверг)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ художественно-эстетического и физического развития (в летний период на воздухе) Во время длительного перерыва (15-25 мин) между образовательной деятельностью совместная деятельность взрослого с детьми, общение по интересам.	9.00-9.55	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в группе (зале). Во время длительного перерыва (15-25 мин) между образовательной деятельностью совместная деятельность взрослого с детьми, общение по интересам.
9.55-10.10	Самостоятельная деятельность детей		

10.10-10.20	2-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры.		
10.20-12.20 10.15-10.30 10.30-10.45 10.45-11.00 11.00-11.30 11.30-12.30	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки. <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, общение, игры-эксперименты • Оздоровительные, закаливающие процедуры • Совместная деятельность взрослого с детьми, труд • Игры (подвижные, спортивные) • Самостоятельная деятельность детей 		
12.20-12.50	Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. ОБЕД.		
12.50-15.00	Подготовка ко сну. СОН		
15.00-15.15	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.		
15.15-15.30	ПОЛДНИК, гигиенические процедуры		
15.30-15.55 (понедельник, среда, пятница)	ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (понедельник, пятница) Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность.		
15.30-15.55 (среда) 16.00-16.25 (вторник)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ художественно-эстетического и физического развития (в летний период на воздухе)	15.30-15.55 (среда, четверг, пятница) 16.00-16.25 (понедельник)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
15.30-15.55 (понедельник, четверг)	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.30-15.55 (вторник)	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
15.55-17.20 16.25-17.20 (вторник)	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки. <ul style="list-style-type: none"> • Игры (подвижные, спортивные), игры-эксперименты • Совместная деятельность взрослого с детьми • Самостоятельная деятельность детей 	15.55-18.00 16.25-18.00 (понедельник)	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки. <ul style="list-style-type: none"> • Игры (подвижные, спортивные), игры-эксперименты • Совместная деятельность взрослого с детьми • Самостоятельная деятельность детей
17.20-17.30	Подготовка к ужину. УЖИН		
17.30-19.00	Самостоятельная деятельность на воздухе, игры. Совместная деятельность взрослого с детьми. УХОД ДОМОЙ.	Самостоятельная деятельность в группе, игры. Совместная деятельность взрослого с детьми. УХОД ДОМОЙ.	

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 7-го ГОДА ЖИЗНИ

	теплый период	холодный период	
7.00-8.30	ПРИЁМ на воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность	ПРИЁМ в группе, игры, общение, самостоятельная деятельность	
8.30-8.40	Утренняя гимнастика на воздухе	Утренняя гимнастика	
8.40-8.55	Подготовка к завтраку. 1-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры		
8.55-9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности		
9.00-10.50 9.00-10.10 (вторник) 10.00-10.30 (пятница)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ художественно-эстетического и физического развития на воздухе	9.00-10.50 9.00-11.00 (понедельник, четверг) 9.00-9.30 10.05-10.35 (пятница)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Во время длительного перерыва (15-25 мин) между образовательной деятельностью совместная деятельность взрослого с детьми, общение по интересам.

		10.20-10.30 (понедельник, четверг) 9.30-10.05 (пятница)	Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность взрослого с детьми
10.10-10.20 9.30-9.40 (пятница)	2-й ЗАВТРАК. Гигиенические процедуры		
10.50-12.40	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки. • Наблюдение, общение, игры-эксперименты, самостоятельная деятельность детей • Оздоровительные, закаливающие процедуры • Совместная деятельность взрослого с детьми, труд • Игры (подвижные, спортивные)	10.50-12.40	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки. • Наблюдение, общение, игры-эксперименты, самостоятельная деятельность детей • Оздоровительные, закаливающие процедуры • Совместная деятельность взрослого с детьми, труд • Игры (подвижные, спортивные)
12.40-13.00	ОБЕД: культура еды, навыки самообслуживания		
13.00-15.00	ПОДГОТОВКА КО СНУ. СОН		
15.00-15.15	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие, гигиенические процедуры.		
15.15-15.30	ПОЛДНИК, гигиенические процедуры		
15.30-16.00 (среда)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (двигательная)	16.00-16.30 (среда)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (двигательная)
15.30-16.00	ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (понедельник, пятница) Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность детей.		
16.00-17.30	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки. • Игры (подвижные, спортивные) • Игры-эксперименты • Совместная деятельность взрослого с детьми • Самостоятельная деятельность детей	16.00-18.20 (16.30-18.20)	Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Возвращение с прогулки. • Игры (подвижные, спортивные) • Игры-эксперименты • Совместная деятельность взрослого с детьми • Самостоятельная деятельность детей
17.30-17.45	Подготовка к ужину. УЖИН		
17.45-19.00	Самостоятельная деятельность на воздухе, игры. Совместная деятельность взрослого с детьми. УХОД ДОМОЙ.	Самостоятельная деятельность в группе, игры. Совместная деятельность взрослого с детьми. УХОД ДОМОЙ.	

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную деятельность детей;
- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,	Организация развивающей	Диагностирование Педагогическое

<p>соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	---	---

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Срок	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1 неделя	Исследование речевого развития детей.	«День знаний».
2 неделя		
3 неделя	Заполнение речевых карт.	Родительское собрание .Ознакомление с итогами
4 неделя	Индивидуальная работа с детьми.	Обследования речевого развития детей.
Октябрь		
1 неделя	Осень. Признаки осени.	Накопление словаря. Понятие «Слово».
2 неделя	Огород .Овощи.	Лексико-грамматические упражнения.
3 неделя	Сад. Фрукты.	Навыки слогового анализа слов.
4 неделя	Лес. Грибы и ягоды.	Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь		
1 неделя	Одежда .Головные уборы.	Вечер досуга с использованием фольклора.
2 неделя	Обувь.	Спортивный праздник «Папа, мама и я»
3 неделя	Посуда. Классификация звуков.	Народный календарь. Заучивание стихов.
4 неделя	Игрушки. Оперирование слогами.	« Моя любимая игрушка».
Декабрь		
1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	День воинской славы России.
2 неделя	Домашние животные зимой.	«Новые развивающие сказки».
3 неделя	Дикие животные зимой.	День ракетных войск.
4 неделя	Новый год.	Новогодний утренник.
Январь		
2 неделя	Мебель.	Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».
3 неделя	Грузовой и пассажирский трансп.	Экскурсия « На нашей улице».
4 неделя	Профессии на транспорте.	Составление описательного рассказа.
Февраль		
1 неделя	Детский сад. Профессии.	Экскурсия по детскому саду.
2 неделя	Ателье. Закройщица.	День гражданской авиации.
3 неделя	Наша Армия.	День защитников Отечества.
4 неделя	Стройка .Профессии строителей.	Общий праздник «Проводы зимы».
Март		
1 неделя	Весна .Мамин Праздник.	Международный женский день.
2 неделя	Комнатные растения.	Составление описательного рассказа.
3 неделя	Пресноводные и аквариум, рыбы.	День работника торговли.
4 неделя	Наш город.	Работа с фотографиями «Мой город».
Апрель		
1 неделя	Весенние работы на селе.	Творческое рассказывание «День смеха».
2 неделя	Космос.	День космонавтики.
3 неделя	Откуда хлеб пришел.	«Мамины пироги».
4 неделя	Почта.	Экскурсия на почту.
Май		
1 неделя	Весенние каникулы.	День весны и труда.
2 неделя	Правила дорожного движения.	День Победы.
3 неделя	Лето. Насекомые.	Новые развивающие сказки. «Как кузнецик помогал.
4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	«Как девочка встретила кузничика».

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

	группа детей 3-го года жизни	1 группа детей 4-го года жизни	2 группа детей 4-го года жизни	группа детей 5-го года жизни	группа детей 6-го года жизни	группа детей 7-го года жизни	ГКП группа детей 6-го года жизни
понедельник	9.10-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование) 9.30-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе) 9.25-9.40 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ /СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ (природа/труд, обж, социал., предмет мир)	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование) 9.25-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.30-9.50 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ/СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	9.00-9.20 РЕЧЕВОЕ 9.30-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 16.00-16.25 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.30 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ 9.40-10.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 10.30-11.00 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	
	15.30 ФИЗИКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ						
вторник	9.20-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 15.40-15.50 РЕЧЕВОЕ	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.25-9.40 РЕЧЕВОЕ	9.00-9.15 РЕЧЕВОЕ 9.35-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.20 РЕЧЕВОЕ/ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.55-10.15 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.30-9.55 РЕЧЕВОЕ (обучение грамоте/ чтение художественной литературы)	9.00-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/аппликация) 9.40-10.10 РЕЧЕВОЕ 10.20-10.50 ФИЗИЧЕСКОЕ	10.15-10.35 РЕЧЕВОЕ 10.45-11.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование/ лепка/ аппликация)
	9.10-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 15.40-15.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование)	9.00-9.15 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.25-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.15 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.25-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование, аппликация) 9.30-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.25 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.35-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование, аппликация) 15.30-15.55 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)	9.00-9.30 РЕЧЕВОЕ 9.40-10.10 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 10.20-10.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 16.00-16.30 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)	10.15-10.35 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 10.45-11.10 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (природа)/ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
среда	9.20-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 15.40-15.50 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ/СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.25-9.40 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование/лепка)	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование/ аппликация) 9.35-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.20 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.55-10.15 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.25 РЕЧЕВОЕ 9.35-9.55 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (природа/белогорье) 15.30-15.55 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	9.00-9.30 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 9.40-10.10 РЕЧЕВОЕ (обучение грамоте/ чтение художественной литературы) 10.30-11.00 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	10.15-10.35 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (математика) 10.45-11.10 ФИЗИЧЕСКОЕ
	9.10-9.20 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе) 9.25-9.40 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование)	9.00-9.15 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ /СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ (природа/труд, обж, социал., предмет мир) 9.25-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование) 9.30-9.50 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.25 ФИЗИЧЕСКОЕ 9.35-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование)	9.00-9.30 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ (труд/обж) 10.05-10.35 ФИЗИЧЕСКОЕ	
четверг	15.30 МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ						
	Объем нагрузки: 1ч 30мин вариат 20%	Объем нагрузки: 2ч 30мин	Объем нагрузки: 2ч 30мин	Объем нагрузки: 4ч вариативная 25%	Объем нагрузки: 5ч 25мин вариативная 30%	Объем нагрузки: 8ч 30мин вариативная 30%	Объем нагрузки: 2ч 15мин
пятница	15.30 МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ						
	Объем нагрузки: 1ч 30мин вариат 20%	Объем нагрузки: 2ч 30мин	Объем нагрузки: 2ч 30мин	Объем нагрузки: 4ч вариативная 25%	Объем нагрузки: 5ч 25мин вариативная 30%	Объем нагрузки: 8ч 30мин вариативная 30%	Объем нагрузки: 2ч 15мин

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
(летний период, период каникул)

	группа детей 3-го года жизни	1 группа детей 4-го года жизни	2 группа детей 4-го года жизни	группа детей 5-го года жизни	группа детей 6-го года жизни	группа детей 7-го года жизни
понедельник	9.10-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка/конструирование) 9.30-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.30-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка) 9.30-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 9.40-10.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 10.20-10.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)
	15.30 ФИЗИКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ					
вторник	9.20-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.25-9.40 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	9.00-9.15 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.25-9.40 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.20 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 16.00-16.20 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.25 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (аппликация) 15.30-15.55 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.30 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.40-10.10 ФИЗИЧЕСКОЕ
среда	9.10-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование)	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование/лепка) 9.25-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование/лепка) 9.25-9.40 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 9.30-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.25 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.35-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (рисование) 15.30-15.50 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.30 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.40-10.10 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (аппликация) 16.00-16.25 ФИЗИЧЕСКОЕ
четверг	9.20-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 9.25-9.40 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование)	9.00-9.15 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 9.35-9.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (аппликация) 15.30-15.50 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)	9.00-9.20 ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 9.40-10.05 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)	9.00-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (лепка) 10.20-10.50 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (музыка) 16.00-16.30 ФИЗИЧЕСКОЕ (на воздухе)
пятница	9.10-9.20 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.15 ФИЗИЧЕСКОЕ (в группе)	9.00-9.20 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 9.30-9.55 ФИЗИЧЕСКОЕ	9.00-9.25 ФИЗИЧЕСКОЕ 9.35-9.55 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование)	9.00-9.30 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (конструирование) 10.00-10.30 ФИЗИЧЕСКОЕ
	15.30 МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ					
	Объем нагрузки: 1ч 30мин вариат 20%	Объем нагрузки: 2ч 30мин	Объем нагрузки: 4ч вариативная 25%	Объем нагрузки: 5ч 25мин вариативная 30%	Объем нагрузки: 5ч 25мин вариативная 30%	Объем нагрузки: 8ч 30мин вариативная 30%

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Основная адаптированная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» (в дальнейшем ДОУ № 8) образовательное учреждение для детей дошкольного возраста (лицензия Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области серия РО № 039056, регистрационный № 5320 от «12» апреля 2012 г.); свидетельство о государственной аккредитации Управления образования и науки Белгородской области АА 101032, регистрационный № 2281 от 23.12.08г.). В ноябре 2011 года получено санэпидзаклучение на образовательную деятельность (№ 31.БО.04.000.М.002225.12.11 от 02.12.2011г.).

Адрес, телефон: 309850, Белгородская область, г.Алексеевка, ул.Ремесленников, 28, тел. (47234)3-00-34, e-mail: alexdou8@mail.ru

Заведующий: Лазарева Елена Юрьевна, педагог первой квалификационной категории, педстаж – 15 лет, стаж в должности – 2год 3 мес.

С 28.08.67 г. функционирует как ясли-сад, образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, в 1998 году по результатам аккредитации присвоена первая категория «центр развития ребенка – детский сад», в декабре 2008 года ДОУ успешно подтвердило присвоенную ему категорию. В декабре 2011г. изменен вид ДОУ на «детский сад комбинированного вида».

Основная адаптированная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 г.Алексеевка Белгородской области» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Проект ООП ДО «Детство» (авт Т.Бабаева, А.Гогоберидзе, др)
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;
- программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Устав ДОУ;
- Договор между ДОУ и Учредителем;
- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ проекта примерной ООП «Детство».

Сроки реализации программы: 2017-2019 годы.

ООП ДОУ состоит из 3-х разделов:

- целевой (пояснительная записка; введение; цели и задачи; принципы и подходы; значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного

возраста с ОНР; планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования; целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования; планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования основная часть и формируемая часть);

- содержательный раздел (психолого-педагогические условия реализации программы; учебный план и комплексно-тематическое планирование; содержание коррекционной работы с детьми с ОНР; формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; формы коррекционной деятельности; региональный компонент; преемственность ДОУ со школой; взаимодействие ДОУ с социумом; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников);

- организационный (материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

Для реализации задач основной адаптированной образовательной программы ДОУ используются следующие программы: Программа и методические рекомендации. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» и «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Учебный план представлен на учебный год и отражает коррекционную работу взрослых с детьми:

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ОНР-III-IVур.р. старший дошкольный период** разделено на 3 периода обучения

I период - 2 половина сентября - ноябрь (11 недель 33 занятия; 3 занятия в неделю)

II период – декабрь - февраля (13 недель, 39 занятий; 3 занятия в неделю)

III период – март – первая половина май (11 недель, 33 занятия; 3 занятия в неделю)

Всего 105 занятий в год

С 15 мая – повторение пройденного материала

Возраст детей	Регламентируемая образовательная деятельность (занятия учителя-логопеда по подгруппам)	
5-6 лет	3 по 20-25 мин	1ч-1ч 25мин в неделю
6-7 лет	3 по 30 мин	1ч 30мин в неделю

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает: видовое разнообразие учреждения – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 г. Алексеевка Белгородской области», наличие приоритетного направления деятельности – дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности реализует задачи познавательного и речевого развития.

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 30%. Для этого используются дополнительные образовательные программы по основным направлениям, реализуемым в ДОУ, а с 2015г. духовно-нравственное развитие в рамках проекта «Дошкольник Белогорья». Программа и методические рекомендации. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

(авт Т.Филичева, Г.Чиркина), «Я - Человек» (авт.С.Козлова), «Музыкальный шедевры» (авт. О.Радынова). Региональным компонентом выступает познавательное развитие дошкольников

Разработан тематический план на учебный год.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Представлена система взаимодействия ДОУ с социумом и школой.